

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесники»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 16 апреля 2024 г.  
Протокол №4

приказом директора  
от 16 апреля 2024 г. № 52/5  
Директор ОКУ Савенкова



Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Школа раннего развития «Ступени»**  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Яблочнюк Н.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Кандалакша  
2024

## **Пояснительная записка**

к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа раннего развития «Ступени»

Настоящая комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Ступени» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития «Ступени» включает в себя шесть дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, которые идут параллельно и обязательны для освоения каждого ребенка в группе:

- социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»;
- социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки»;
- естественнонаучной направленности «Наш дом – Земля»;
- художественной направленности «Мастерская волшебников»;
- технической направленности «ЛЕГО и художественное конструирование»;
- естественнонаучной направленности «Юные исследователи».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «АБВГ Дейка», «Математические ступеньки» созданы на основе:

- программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) (автор – научный руководитель Н. А. Федосова, г. Москва, «Просвещение», 2012 год), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа представлена с изменениями: изменено содержание программы (праздники заменены другими конкурсными мероприятиями по различным тематикам);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш дом – Земля»:

- дополнительной общеразвивающей программы «Узнай свой край» (автор: Коваленко И.Ж., педагог дополнительного образования) МБОУ детский сад № 100 общеразвивающего вида г. Кола, 2018г.;
- рабочей программы по внеурочной деятельности «Краеведение» (авторы: Борченко Д.Р., Акимочкина С.П., Волотовская Е.П., учителя начальных классов) МБОУ СОШ № 3, г. Ковдор, 2017г.

«Мастерская волшебников»:

- дополнительной общеобразовательной программы «Умелые ручки» (автор Герасимова И.Г., воспитатель МАДОУ детский сад № 5, г.Наро-Фоминск, 2017г.). – Режим доступа: [https://gerasimovanfmadou5.edumsko.ru/folders/post/programma\\_kruzhka\\_umelye\\_ruchki\\_ruchnoj\\_trud](https://gerasimovanfmadou5.edumsko.ru/folders/post/programma_kruzhka_umelye_ruchki_ruchnoj_trud);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО и художественное конструирование»:

- рабочей программы кружковой работы по конструированию и моделированию для детей старшего возраста «Волшебная мастерская», автор Суворова Ю.М., воспитатель детского сада Московской области, 2017г.). – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/rabochaja-programma-kruzhkovoi-raboty-po-konstruirovaniyu-i-modelirovaniyu-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>). Из содержания основной программы за основу взяты разделы «Конструирование из конструктора «Лего», «Работа с бумагой и картоном».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи»:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – будущий ученый», автор-составитель: Игнова А.В., педагог дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой, г. Кандалакша, 2020. – Режим доступа – <https://51.pfdo.ru/app/programs/view/369048>;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фокусы природы», автор-составитель: Силина И.В., педагог дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой, г. Кандалакша, 2020. – Режим доступа – <https://51.pfdo.ru/app/programs/view/572540>;
- программы «Юные исследователи», автор-составитель: Зацаринная Е. Н., воспитатель детского сада, ст. Староминская. – Режим доступа – адрес:<http://www.maam.ru/detskijasad/kruzhok-yunye-isledovateli.html>.

Отличием данной программы «Юные исследователи» от основной является разнообразие предметов исследования. Темы углублены и направлены на более конкретное изучение материала.

**Актуальность программы.** Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Данная программа **направлена** на всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа вызвана социальным заказом населения.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций.

**Новизна и отличительные возможности программы.** В комплексную программу «Школа раннего развития «Ступени» включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разных направленностей. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Программы не допускают дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Программы носят сквозной характер: темы занятий учебных планов соответствуют годовому циклу времени года и праздникам.

**Уровень программы:** стартовый.

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 324 часа: 1-ый год обучения – 144 часов, 2-ой год обучения – 180 часов:

- «АБВГДейка»: 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов;
- «Математические ступеньки»: 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов;
- «Наш дом – Земля»: 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов;
- «Мастерская волшебников»: 1 год обучения – 36 часов (на 1 году обучения);
- «ЛЕГО и художественное конструирование»: 1 год обучения – 36 часов (на 2 году обучения);
- «Юные исследователи»: 1 год обучения – 36 часов (на 2 году обучения).

**Режим занятий:** занятия проводятся на 1 году обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 2 году обучения – 2 раза в неделю 2 и 3 часа.

Продолжительность занятия: 1 год обучения – 25 минут, 2 год обучения – 30 минут с обязательным проведением музыкальных и физкультурных пауз. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 20 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом.

**Цель комплексной программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»**

**Актуальность программы.** Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей, идущих в школу, не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

**Педагогическая целесообразность программы.** Предлагаемая концепция программы «АБВГ Дейка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием (переход с одной образовательной ступени на другую), целью которой становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Новизна программы.** В основе подготовки к обучению в школе программы «АБВГДейка» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии, целью которых является развитие и формирование активной творческой личности ребенка, проблемного мышления, мыслительной активности в процессе подготовки к обучению.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «АБВГДейка», соответствует возрастным особенностям детей 5-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

**Отличительные особенности программы.** В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; готовит к любой системе школьного образования.

**Цель:** формирование готовности к обучению детей в начальной школе через развитие познавательных способностей.

**Задачи программы:**

обучающие:

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма;
- развитие умения ориентироваться на листе, на широкой строке;
- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями;
- обучение использованию терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формирование представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, во времени;

развивающие:

- развитие личностных качеств: уверенности в себе, уважения к другим и дружелюбия, альтруистичности, оптимистичности, любознательности, сообразительности, терпения, целеустремленности;

- развитие творческой активности, мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие внимания, речи, памяти, воображения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- развитие мелкой моторики рук;

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании первого года обучения должны

знать:

- что такое речь;
- виды речи;
- что такое предложение.

уметь:

- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги;
- определять месторасположение звука в слове;
- составлять предложение;
- различать понятия «звук» и «буква».

Обучающиеся по окончании второго года обучения должны

знать:

- условные обозначения схем предложений, схем слов;
- знать и различать условные обозначения гласных и согласных звуков.
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- знать и называть все буквы алфавита;
- место звука в слове;



уметь:

- правильно произносить все звуки;
- выделять звуки из слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- определять количество слов в предложении;
- строить предложения;
- находить слова с определенным звуком;
- описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам;
- ориентироваться на строке;
- писать элементы букв;
- пересказывать сказку, составлять рассказ по опорным словам, иллюстрациям.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Учебный план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Кружатся осенние листья</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Проверочная работа
1.2	По тропинкам, по дорожкам	11	5	6	Наблюдение
1.3	Найди звук в слове.	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	13	5,5	7,5	
2.	<b>Ах, снег-снежок!</b>				
2.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Зимние забавы	9	4,5	4,5	Наблюдение
2.11	Кот, лиса и петух	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	11	5	6	
3.	<b>Зелёные листики</b>				

3.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Весна-красна	10	5	5	Наблюдение
3.3	Приключения солнечного зайчика	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5,5	6,5	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Кружатся осенние листья

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Введение в программу. Рассказ о себе. Моя визитка.

Практика (0,5 часа). Игра «Отвечаем полно». Правила посадки при письме.

#### Тема 1.2. По тропинкам, по дорожкам

Теория (5 часов). Моя Родина. Виды линий. Горизонтальная линия. Наклонная линия. Словесный состав предложений. Вертикальная линия. Виды штриховки. Схема предложений. Ориентировка на плоскости. Правила беседы. Составление предложений на заданную тему.

Практика (6 часов). Рисунок «Моя Родина». Игра «Что я люблю». Составление предложений по картинке. Рассказ о своей семье. Игра «Штрихуй так же». Игра «Чудесный цветочек». Игра «Что меня окружает?». Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Игра «Кто наблюдательный?» Путешествие в разноцветную страну. Загадки. Стихотворения об осени. Игра «Кто наблюдательный?». Конкурс чтецов. Украшение земли – цветы. Сказка «Лиса и Журавль». Игра «Добавь слово». Игра «Назови и нарисуй». Игра «Что? Где? Когда?». Золотая осень. Игра «Вершки – корешки». Игра «Узнай слово». Круг. Игра «Что имеет форму круга?». Назови и нарисуй.

#### Тема 1.3. Найди звук в слове.

Практика (1 час). Игра-путешествие в страну звуков. Расположение звука в слове. Игра «Что изменилось?».

### Раздел 2. Ах, снег-снежок!

#### Тема 2.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Замена слова в предложении. Полуовалы.

Практика (0,5 часа). Сказка «Маша и медведь». Игра «Замени слово». Игра «Намотай клубочек».

#### Тема 2.2. Зимние забавы

Теория (4,5 часа). Мой лучший друг. Составление предложений по данному количеству слов. Словесный состав предложений. Сказка «Три медведя». Звучание слов. Скороговорки. Темп «Быстро – медленно». Высота голоса. Интонирование звуков в закрытом слоге. Слуховой диктант. Росчерки.

Практика (4,5 часа). Игра «Почтальон принес письмо». Игра «Что делают сначала, а что потом?». Копирование рисунка. Игра «Кто лишний». Игра «Что изменилось?» Игра «Повторяй за мной». Опиши «Какой? Какая? Какое?». Игра «Что как звучит?» Определение равного количества в группах разных предметов. Игра «Сравни». Игра «Всех скороговорок не перескороговоришь». Прописывание элементов букв. Игра «Срисуй узор». Штриховка. Игра «Узнай звук». Игра «Нарисуй наоборот». Штриховка. Сочинение небылиц. Игра «Найди лишний звук». Игра «Нарисуй так же».

### **Тема 2.3. Кот, лиса и петух**

Практика (1 час). Сказка «Кот, лиса и петух». Инсценировка сказки. Игра «Кто спрятался в домике?»

## **Раздел 3. Зелёные листики**

### **Тема 3.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Книги Н. Носова.

Практика (0,5 часа). Игра «Найди пару». Игра «Найди похожий предмет».

### **Тема 3.2. Весна-красна**

Теория (5 часов). Активизация словаря детей. Место звука в слове. Что нас окружает дома? Интонирование трехбуквенных слов. Стихотворения о спорте. Стихи А.Барто. «Какой мой друг?». Свет и тень. Слова в предложении. Составление рассказа о весне.

Практика (5 часов). Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Элементы букв. Штриховка предметов. Игра «Назови одним словом». Рисунки по точкам. Игра «Сколько звуков?» Росчерки. Игра «Кто чем занимается?». Сравнение предметов по разным признакам. Игра «Кто быстрее?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Что изменилось?». Игра «Что бывает треугольным?» Игра «Кто быстрее?». Игра «Кисточки». Игра «Кто больше придумает слов». Игра «Перепутанные линии». Игра «Театр Теней».

### **Тема 3.3. Приключения солнечного зайчика**

Практика (1 час). Составление предложений. Что растёт в саду, огороде. Игра «Овощи, фрукты». Игры с солнечным зайчиком. Итоговая работа.

## **Учебный план второго года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Кружатся осенние листья</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Проверочная работа
1.2	По тропинкам, по дорожкам	10	5	5	Наблюдение

1.3	Сема слова.	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5,5	6,5	
2.	<b>Ах, снег-снежок!</b>				
2.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Зимние забавы	10	4,5	5,5	Наблюдение
2.3	Звуки и домики.	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5	7	
3.	<b>Зелёные листики</b>				
3.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Весна-красна	10	5	5	Наблюдение
3.3	Солнечный зайчик.	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5,5	6,5	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана второго года обучения

### Раздел 1. Кружатся осенние листья

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Рассказ о себе. Моя визитка.

Практика (0,5 часа). Игра «Отвечаем полно» Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой. Правила посадки при письме.

#### Тема 1.2. По тропинкам, по дорожкам

Теория (5 часов). Речь. Виды речи. Словесный состав предложений. Штриховка. Схема предложений. Звуки, которые поются. Где живут звуки. Звуки, которые не поются. Строка. Правила беседы.

Практика (5 часов). Произношение гласных звуков. Составление предложений на заданную тему. Игра «Что лишнее?». Игра «Опиши любимое растение». Игра «Придумай слово». Игра «Что изменилось?». Дорисовка картинок. Игра «Угадай слова». Косая штриховка. Игра «Кто лишний?». Игра «Кто где живет?». «Дорисуй вторую половинку». Игра «Все делим поровну». «Кто как подает голос?». Штриховка в строке. Игра «Кто как поет» Стихи об осени. Конкурс чтецов. Пересказ сказки «Лиса и волк». Чтение стихов К.И. Чуковского. Игра «Ответь быстро». Игра «Домик для звука». Игра «Что лишнее?» Загадки. Игра «Что изменилось? Росчерки и узоры по аналогии. Игра «Нарисуй по аналогии».

#### Тема 1.3. Сема слова

Практика (1 час). Нахождение и месторасположение звуков в слове. Игра «Кто внимательнее?».

## **Раздел 2. Ах, снег-снежок!**

### **Тема 2.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Предложение. Составление рассказа «Моя игрушка».

Практика (0,5 часа). Самостоятельная штриховка в разных направлениях.

### **Тема 2.2. Зимние забавы**

Теория (4,5 часа). Зима. Сказки. Забота о птицах зимой. Закончи начатый рассказ. Составление рассказа по серии картинок. Сказка «Заяц и лиса».

Стихотворение о зиме. Синонимы. Беседа «Признаки весны». Элементы букв.

Практика (5,5 часа). Игра «Придумай и измени». Вертикальный узор.

Инсценировка сказки «Заячья избушка». Упражнения в штриховке геометрических фигур. Игра «Найди пару». Игра «Кто прилетел к кормушке?».

Игра «Поезд». Штриховка. Игра «Заштрихуй одинаково». Игра

«Запомни и напиши». Игра «Где мы живем?». Инсценировка. Рисунки по

точкам. Игра «Восстанови рисунок по точкам». Игра «Кто быстрее?».

Игра «Узнай по описанию». Игра «Кто быстрее?». Элементы букв. Игра

«Кисточки». Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом».

### **Тема 2.3. Звуки и домики**

Практика (1 час). Порычим, посвистим, попоем. Игра «Назови одним словом».

Игра «Живые звуки».

## **Раздел 3. Зелёные листики**

### **Тема 3.1. Вводное занятие «Кто шипит, кто свистит»**

Теория (0,5 часа). Звуки, которые не поются. Мягкие и твёрдые звуки.

Практика (0,5 часа). Элементы букв. Игра «Кто лишний?».

### **Тема 3.2. Весна-красна**

Теория (5 часов). Составление предложения. Утро, день, вечер. Сочинение сказки. Элементы букв. Виды спорта. Герои сказок. Для чего нужно делать утреннюю гимнастику. Схема слова. Элементы букв. Обитатели леса, луга.

Практика (5 часов). Игра «Время суток». Сочинение сказки «Хорошо и плохо».

Игра «Выдели звук». Игра «Преврати половину в целое». Игра «Что

изменилось?». Весенняя экскурсия в парк. Загадки. Игра «Выдели последний

звук». Игра «Собери бусы». Игра «Рассели домики». Игра «Путешествие на

Луну». Стихотворения о спорте. Игра «Что появилось?». Рисуем солнышко.

Игра «Сказки перепутались». Игра «Широкий – узкий». Игра «Графический

диктант». Игра «Звездочет». Закрепление и обобщение знаний. Игра-

путешествие.

### **Тема 3.3. Солнечный зайчик**

Практика (1 час). Обобщение знаний. Итоговый тест.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график (Приложение 1,2).**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ножницы;
- клей карандаш;
- цветная бумага;
- линейка;
- детская мозаика;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки. Итоговый контроль проходит в форме тестирования (Приложение 3).

**Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- упражнения;
- тестирование.

**Мониторинг результатов освоения программы (входной, текущий и итоговый)**

Контроль	Форма проведения	Период	Цель контроля
Входной	Устный опрос, направленный на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения.	В начале года (сентябрь)	Определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества.

Промежуточный	Проверочная работа (тестирование)	После изучения каждого раздела программы  В конце полугодия, первого года обучения	Определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей
Итоговый	Проверочная работа (тестирование)	В конце второго года (май)	Определить уровень освоения программы, результативности образовательного процесса. Оцениваются умения и навыки, полученные в процессе обучения.

### **Методическое обеспечение программы**

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;

- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основные цели и задачи программы:

- подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствованию связной речи ребенка;
- развитие: связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата руки, двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Направления работы:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Содержание:

- развитие связной речи:
  - обучение правильному произношению;
  - развитие творческого воображения и образного мышления;
  - совершенствование звуковой культуры речи;
  - упражнения в дифференциации звуков на слух;
  - укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
  - разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
  - формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
  - развитие монологической и диалогической речи;
  - обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
  - выделение из речи небольших предложений, слов, звуков;



- подготовка к обучению чтению:
  - выделение из речи слов, звуков;
  - знакомство с правильным произношением звуков;
  - выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
  - сопоставление слов по звуковой структуре;
- подготовка к обучению письму:
  - знакомство с тетрадью и ее разлиновкой и положением при письме;
  - работа в ограниченном пространстве (рабочей строке);
  - знакомство с контуром и его особенностями;
  - графические упражнения;
  - штриховка;
  - пальчиковые игры;
  - росчерки;
  - правила посадки при письме.

**Форма организации занятий.** В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Характер проведения занятий – интегрированный, что создает более комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки»**

**Актуальность программы.** Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД): уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей, идущих в школу, не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью программы.

**Педагогическая целесообразность программы.** Предлагаемая концепция программы «Математические ступеньки» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием (переход с одной образовательной ступени на другую), целью которой становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Новизна программы.** В основе подготовки к обучению в школе программы «Математические ступеньки» лежат личностно-ориентированные

и развивающие технологии, целью которых является развитие и формирование активной творческой личности ребенка, проблемного мышления, мыслительной активности в процессе подготовки к обучению.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Математические ступеньки», соответствует возрастным особенностям детей 5-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

**Отличительные особенности программы.** В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; готовит к любой системе школьного образования.

**Цель:** формирование готовности к обучению детей в начальной школе через развитие познавательных способностей.

**Задачи программы:**

обучающие:

- развитие умения ориентироваться на листе в клетку;
- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями;
- обучение практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- обучение использованию терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- формирование представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развитие личностных качеств: уверенности в себе, уважения к другим и дружелюбия, альтруистичности, оптимистичности, любознательности, терпения, сообразительности, целеустремленности;
- развитие творческой активности, мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие внимания, речи, памяти, воображения;
- развитие способности самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые;
- развитие мелкой моторики рук;

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании первого года обучения должны

знать:

- количественный и порядковый счёт в пределах 5;
- названия основных геометрических фигур, различать их;

уметь:

- считать до пяти пользуясь порядковыми числительными;
- сравнивать и упорядочивать предметы по размеру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги.

Обучающиеся по окончании второго года обучения должны

знать:

- названия однозначных чисел;
- количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- знать и называть числа и цифры от 1 до 10;
- что такое задача;

уметь:

- уметь работать в тетради в клетку;

- правильно писать цифры;
- считать до 10 в прямом и обратном порядке, с порядковыми числительными;
- определять, где предметов больше (меньше);
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник);
- решать простые задачи;
- записывать решение задач;
- описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать, классифицировать).

#### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Учебный план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Осенний листопад</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Проверочная работа
1.2	В стране математике	11	5	6	Наблюдение
1.3	Треугольная страна	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	13	5,5	7,5	
<b>2.</b>	<b>Зимушка-зима</b>				
2.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Зимние игры и забавы	9	4,5	4,5	Наблюдение
2.3	В мире цифр	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	11	5	6	
<b>3.</b>	<b>Весенний ветер</b>				
3.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Журчат ручьи	10	5	5	Наблюдение

3.3	В гостях у сказки	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5,5	6,5	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Кружатся осенние листья

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Введение в программу. Мир математики.

Практика (0,5 часа). Игра «Найди знакомое число». Правила посадки при письме.

#### Тема 1.2. Осенний листопад

Теория (5 часов). Счет. Число и цифра 0. Виды линий. Горизонтальная линия. Вертикальная линия. Волнистая линия. Диагональная линия. Круг. Овал. Ориентировка на плоскости. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3.

Практика (6 часов). Игра «Веселый счет». Игра «Что я люблю». Игра «Штрихуй так же». Игра «Чудесный цветочек». Игра «Что вокруг меня». Игра «Кто внимательный?» Число и цифра 1. Путешествие в разноцветную круглую страну. Игра «Кто наблюдательный?». Что случилось с круглой страной? Игра «Сравни». Игра «Назови и нарисуй». Игра «Что? Где? Когда?». Игра «Вершки – корешки». Круг. Игра «Что имеет форму круга?». Овал. Число и цифра 2. Игра «Найди одинаковые фигуры».

#### Тема 1.3. Треугольная страна

Практика (1 час). Игра-путешествие в треугольную страну. Игра «Что изменилось?». Овощи. Назови и нарисуй.

### Раздел 2. Зимushка-зима

#### Тема 2.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Полуовалы. Виды фигур.

Практика (0,5 часа). Рисунок в полосе. Игра «Замени число». Игра «Зимние забавы».

#### Тема 2.2. Зимние игры и забавы

Теория (4,5 часа). Путешествие в четырехугольную страну. Число и цифра 4. Слева, справа. Выше, ниже. Большой, маленький. Полуовал. Пространственные отношения. Число и цифра 5. Задача. Простые задачи.

Практика (4,5 часа). Игра «Почтальон принес письмо». Игра «Что делают сначала, а что потом?». Копирование рисунка. Игра «Кто лишний». Игра «Что изменилось?» Игра «Повторяй за мной. Конкурс на самый красивый воздушный шарик. Определение равного количества в группах разных

предметов. Игра «Сравни». Прописывание элементов букв. Игра «Срисуй узор». Порядковый счет в пределах 5. Обратный счет. Игра «Веселый счет». Игра «Нарисуй наоборот». Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Нарисуй так же».

### **Тема 2.3. В мире цифр**

Практика (1 час). Порядковый и обратный счет до 5. Игра «Соедини число и картинку». Игра «Что лишнее?».

## **Раздел 3. Весенний ветер**

### **Тема 3.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Знакомство с задачей.

Практика (0,5 часа). Игра «Найди пару». Игра «Найди похожую фигуру». Игра «Дорисуй вторую половинку».

### **Тема 3.2. Журчат ручьи**

Теория (5 часов). Задача. Условие задачи. Решение задачи. Ответ задачи. Решение задач с опорой на практическую работу. Числа и цифры. Геометрические фигуры на плоскости. Объемные фигуры. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Вторая половинка.

Практика (5 часов). Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом». Рисунки по точкам. Игра «Сколько медвежат?». Росчерки. Счет 1-5. Обратный счет 5-1. Игра «Кто чем занимается?». Сравнение предметов по разным признакам. Игра «Кто быстрее?». Веселый счёт. Решение задач с опорой на практическую работу. Игра «Что изменилось?». Игра «Что бывает треугольным?». Игра «Кто быстрее?». Игра «Кисточки». Игра «Кто больше найдет геометрических фигур». Игра «Перепутанные линии». Игра «Театр Теней».

### **Тема 3.3. В гостях у сказки**

Практика (1 час). Игра «Сосчитай героев сказки». Игра «Найди одинаковые фигуры». Игра «Больше – меньше». Итоговая работа.

## **Учебный план второго года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Осенний листопад</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Проверочная работа
1.2	Математическая страна	10	5	5	Наблюдение
1.3	Геометрические фигуры в окружающем мире	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5,5	6,5	

2.	<b>Зимушка-зима</b>				
2.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Зимние игры и забавы	10	4,5	5,5	Наблюдение
2.3	В мире цифр, знаков	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5	7	
3.	<b>Весенний ветер</b>				
3.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2	Журчат ручьи	10	5	5	Наблюдение
3.3	Планета Земля	1	-	1	Проверочная работа
	Итого	12	5,5	6,5	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

## Содержание учебного плана второго года обучения

### Раздел 1. Кружатся осенние листья

#### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Что я знаю и умею.

Практика (0,5 часа). Игра «Отвечаем полно». Правила работы на листе бумаги в клетку. Правила посадки при письме.

#### Тема 1.2. Осенний листопад.

Теория (5 часов). Название предыдущего и последующего числа. Деление предметов на 2 равные части. Сравнение смежных чисел. Число и цифра 6. Дни недели. Число и цифра 7. Прямоугольник. Квадрат. Куб. Конус.

Практика (5 часов). Сравнение предметов. Игра «Какое число лишнее?». Игра «Какая фигура лишняя». Игра «Придумай задачу». Игра «Что изменилось?». Дорисовка картинок. Игра «Угадай цифру». Игра «Большой – маленький – средний». Игра «Кто где живет?». «Дорисуй вторую половинку». Игра «Все делим поровну». Число и цифра 7. Узор в полосе из геометрических фигур. Игра «Ответь быстро». Игра «Что лишнее?» Загадки о числах. Игра «Что изменилось? Решение простых задач.

#### Тема 1.3. Геометрические фигуры в окружающем мире.

Практика (1 час). Нахождение геометрических фигур в окружающем мире. Игра «Кто внимательнее?». Игра «Лесная школа».

### Раздел 2. Зимушка-зима

#### Тема 2.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Математические знаки и их применение.

Практика (0,5 часа). Самостоятельное составление примеров. Использование знаков «больше», «меньше» при сравнении предметов.

## **Тема 2.2. Зимние игры и забавы**

Теория (4,5 часа). Видоизменение геометрических фигур. Цилиндр. Пирамида. Основные составляющие задачи. Решение примера. Запись примера. Запись решения задачи. Формулировка ответа задачи. Составление задачи по картинке. Число и цифра 8.

Практика (5,5 часа). Игра «Придумай и измени». Упражнения в зарисовке геометрических фигур. Игра «Найди пару». Игра «Собираем бусы». Игра «Запомни и напиши». Рисунки по точкам. Игра «Восстанови рисунок по точкам». Сравнение предметов по разным признакам. Игра «Кто быстрее?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Кисточки». Игра «Продолжи счет». Игра «Назови одним словом». Число и цифра 8.

## **Тема 2.3. В мире цифр, знаков**

Практика (1 час). Весёлый счёт. Игра «Что бывает круглым?». Составление выражений на сравнение предметов.

### **Раздел 3. Весенний ветер**

#### **Тема 3.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Цифры в математике.

Практика (0,5 часа). Запись изученных цифр. Игра «Найди нужный знак». Игра «Найди число». Игра «Найди цифру».

#### **Тема 3.2. Журчат ручьи**

Теория (5 часов). Простые задачи. Решение задач. Обратный счет. Четные числа. Нечетные числа. Пространственные отношения. Сложение. Вычитание. Сравнение чисел с использованием знаков. Число и цифра 9.

Практика (5 часов). Весёлый счёт. Счёт от 1 до 10. Игра «Время суток». Игра «Преврати половину в целое». Весёлый счёт. Обратный счёт от 10 до 1. Игра «Что изменилось?». Игра «Собери бусы». Решение задач с опорой на практическую работу. Игра «Засели домики». Игра «Кто быстрее?». Игра «Что появилось?». Игра «Сказки перепутались». Игра «Широкий – узкий». Игра «Графический диктант». Игра «Звездочет». Закрепление и обобщение знаний. Игра-путешествие.

#### **Тема 3.3. Планета Земля**

Практика (1 час). Обобщение знаний. Итоговый тест.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 4,5).

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- ножницы;



- клей карандаш;
- цветная бумага;
- линейка;
- детская мозаика;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор с экраном;
- аудио устройства.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки. Итоговый контроль проходит в форме тестирования (Приложение б).

**Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- упражнения;
- тестирование.

**Мониторинг результатов освоения программы (входной, текущий и итоговый)**

Контроль	Форма проведения	Период	Цель контроля
Входной	Устный опрос, направленный на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения.	В начале года (сентябрь)	Определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества.
Промежуточный	Проверочная работа (тестирование)	После изучения каждого раздела программы  В конце полугодия, первого	Определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей

		года обучения	
Итоговый	Проверочная работа (тестирование)	В конце второго года (май)	Определить уровень освоения программы, результативности образовательного процесса. Оцениваются умения и навыки, полученные в процессе обучения.

### **Методическое обеспечение программы**

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основные цели и задачи программы:

- обучение детей счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа;
- целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания;
- формирование навыков учебной деятельности.

Направления работы:

- арифметическое;
- геометрическое;
- содержательно-логическое.

Содержание:

- сравнение предметов и групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости, цвету, назначению и т.д.;
- числа от 0 до 10, счет предметов, устная нумерация чисел;
- чтение чисел первого десятка, сравнение;
- простые геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- содержательно-логические задания на развитие воображения, мышления, памяти, внимания.

**Форма организации занятий.** В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность. Характер проведения занятий – интегрированный, что создает более комфортные условия для подготовки детей к обучению, снимая всякого рода перегрузки.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Наш дом – Земля»**

**Актуальность программы.** Программа дополнительного образования детей «Наш дом – Земля» ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.

**Педагогическая целесообразность программы.** Старший дошкольный возраст – наиболее целесообразный период для организации продуктивной

деятельности, так как именно в это время дети становятся организованными, учатся планировать деятельность. Программа «Наш дом – Земля» направлена на формирование у обучающихся экологической культуры, на осознание взаимосвязей человека и природы, на воспитание эмоционально – нравственного отношения к природе. Программа ориентирована на более подробное изучение родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории своей малой Родины, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны.

**Новизна данной программы.** Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия, оказывает воспитывающее воздействие, появление созидательного отношения к окружающему миру.

**Отличительной особенностью программы** является то, в старший дошкольный возраст является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно в этом возрасте закладываются основы познавательного интереса к окружающему миру, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность своего окружения, учится взаимодействовать с миром.

**Цель программы:** формирование и развитие познавательных способностей, экологически сообразного поведения обучающихся посредством изучения окружающего мира.

**Задачи программы:**

обучающие:

- создать среду для формирования представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- расширить и систематизировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- приобрести знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развить познавательную активность;
- формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

воспитательные:

- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать у детей интерес к окружающему миру;
- воспитывать чувство патриотизма, уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

### **Прогнозируемые результаты:**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании 1 года обучения должны знать:

- географическое положение Кольского полуострова;
- название области, её столицу – Мурманск;
- название городов Мурманской области: 2-3;
- название рек Кандалакшского района;
- коренных жителей Кольского полуострова - саамов;
- неживое и живое природе;
- признаки смены времен года в природе;
- растения Мурманской области: 2-3 дерева, 2-3 кустарника, 2-3 травянистых растений, 2-3 видов ягод и грибов;
- обитателей северных морей;
- птиц и животных Мурманской области: 4-5 животных и 2-3 птицы;
- различные приемы работы с бумагой, пластилином и инструментами;

уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- оказывать помощь птицам («подкармливать зимой»);
- располагать сюжет на всей поверхности работы (аппликация);
- правильно организовать рабочее место и работать с инструментами;
- анализировать готовые поделки.

Обучающиеся по окончании 2 года обучения должны знать:

- географическое положение Кольского полуострова;
- название области, её столицу – Мурманск;
- название городов Мурманской области: 4-5;
- название водоёмов Мурманской области: 4-5;
- коренных жителей Кольского полуострова - саамов, их быт, традиционные промыслы, сказки;
- неживое и живое природе;
- признаки смены времен года в природе;

- правила поведения в природе;
  - растения Мурманской области: 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 5-6 травянистых растений, 4-5 видов ягод и грибов;
  - обитателей северных морей;
  - птиц и животных Мурманской области: 6-7 животных и 4-5 птиц;
  - различные приемы работы с бумагой, пластилином и инструментами;
- уметь:
- выполнять правила поведения на природе;
  - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оказывать помощь птицам («подкармливать зимой»);
  - располагать сюжет на всей поверхности работы (аппликация);
  - правильно организовать рабочее место и работать с инструментами;
  - анализировать готовые поделки.

**Личностные результаты:**

- привитие интереса к познанию мира природы;
- развитие морально-этического сознания;
- осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения;
- решение доступных творческо-художественных задач.

**Учебный план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Мир вокруг нас</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
1.2	Мир природы	15	4	11	Практическая работа
1.3	Мы и сами с усами	3	0,5	2,5	Практическая работа
	Итого	19	6	13	
2	<b>Богатство родного края</b>				
2.1	Родной город	6	1,5	4,5	Практическая работа
2.2	Наш край	10	3,5	6,5	Практическая работа

2.3	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
	Итого	17	5	12	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Мир вокруг нас

#### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Введение в программу.

Практика (0,5 часа). Педагогическая диагностика.

#### **Тема 1.2. Мир природы**

Теория (4 часа). Осень в городе. Какие изменения происходят в природе осенью. Собираем урожай. Что заготавливают на зиму. Какие овощи и фрукты собирают по осени. Осень в лесу. Дары осени: грибы, ягоды. Запасы на зиму. Кто как зимует. Какие животные делают запасы на зиму. Растения Севера. Разновидности растений. Названия северных растений.

В мире животных. Разнообразный мир животных. Заповедная Кандалакша. Знакомство с заповедниками Кольского полуострова. Животные Севера. Как животные Севера приспособляются к суровым условиям. В нашем городе зима. Какие изменения в природе происходят зимой. О живой природе. Что такое живая природа. Объекты живой природы.

О неживой природе. Что такое неживая природа. Объекты неживой природы. Что меняется в природе весной. Весенние изменения в неживой и живой природе. Кто в море живёт? Знакомство с морскими обитателями. Кто похож на белый снег? Знакомство с животными и птицами, которые меняют свою окраску на зиму. День и ночь. Почему мы видим северное сияние.

Практика (11 часов). Осень в городе. Загадки про осенние деревья, осень, приметы осени.

Собираем урожай. Дидактическая игра «Угадай-ка». Загадки про овощи и фрукты. Осень в лесу. Работа с коллекцией грибов. Дидактическая игра «Съедобный или не съедобный». Запасы на зиму. Загадки про грибы и ягоды. Дидактическая игра «Что растёт в лесу». Растения Севера. Особенности северных растений. Работа с гербарием. В мире животных. Дидактические игры «Найди пару», «Друзья». Заповедная Кандалакша. Игра «Умей себя вести в лесу». Животные Севера. Дидактическая игра «Чья шубка?». В нашем городе зима. Наблюдения за изменениями в природе зимой. О живой природе. Интерактивная игра «Живое, не живое». О неживой природе. Дидактическая игра «Один, два». Что меняется в природе весной. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Кто в море живёт? Работа с атласом «Обитатели

северных морей». Кто похож на белый снег? Дидактическая игра «Кто носит белую шубку зимой?». День и ночь. Просмотр обучающего видеофильма «Огоньки на небе».

### **Тема 1.3.Мы и сами с усами**

Теория (0,5 часов). Аппликация «Грибное лукошко». Беседа о том, какие грибы можно собирать в лесу, а какие нет. Правила ТБ. «На берегу реки» коллаж. Рассматривание картины соответствующей теме занятия. Правила работы в коллективе. Правила ТБ. Украшаем варежку саамскими узорами. Рассказ о том, какие узоры использовали саамы, украшая одежду. Правила ТБ. Практика (2,5 часа). Аппликация «Грибное лукошко». Выбор цветов бумаги для аппликации. Расположение композиции на листе бумаги. «На берегу реки» коллаж. Объяснение, что такое коллаж. Выбор цветов для создания домов деревни. Украшаем варежку саамскими узорами. Украшение варежки узором. Подбор цветов для аппликации.

## **Раздел 2. Богатство родного края**

### **Тема 2.1.Родной город**

Теория (1,5 часа). Идём по городу. Какие растения растут в нашем городе. В городе моём. Основные достопримечательности нашего города. Погуляем, поиграем (экскурсия). Когда был основан наш город. Коренные жители Кандалакши. Идём в музей. Знакомство с музеем. О поэтах и стихах. Знакомство с поэтами нашего города. Памятные места. Знакомство с памятниками Кандалакши.

Практика (4,5 часа). Идём по городу. Рассматривание гербария, отличия лиственных растений от хвойных. В городе моём. Рассматривание основных достопримечательностей нашего города. Погуляем, поиграем (экскурсия). Виртуальная экскурсия «Старая Кандалакша». Идём в музей. Виртуальная экскурсия в музей. Знакомство с основными экспонатами. О поэтах и стихах. Чтение стихов, ответы на вопросы по содержанию. Памятные места. Виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города.

### **Тема 2.2.Наш край**

Теория (3,5 часа). Я родился у самого края земли. Что даёт наш край стране. Реки нашего края. Знакомство с названиями рек Мурманской области. Сказки терского берега. Поморские сказки. Знакомство со сказками, их названия, краткое содержание. Козюли. Культурные традиции и художественные промыслы саамов. Первые поселения Кольского Севера. Коренные жители Кольского края. Кто такие поморы. Их быт. О городе Мурманске. Мурманск – столица Заполярья. Как и когда возникло первое поселение, коренные жители. Исторические вехи. Города соседи. Названия крупных городов области. Знакомство с глобусом. Расположение Мурманской области на глобусе.



Знакомство с картой. Месторасположение нашего города на карте Мурманской области и России. О саамах. Кто такие саамы. Их быт.

Практика (6,5 часов). Я родился у самого края земли. Игра-путешествие «Наш промышленный край». Реки нашего края. Работа с картой мурманской области. Нахождение рек на карте Мурманской области. Сказки терского берега. Чтение сказок поморов. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Козюли. Первые поселения Кольского Севера. Коренные жители Кольского края. Игра-путешествие в поморскую деревню. О городе Мурманске. Мурманск – столица Заполярья. Виртуальная экскурсия по городу. Города соседи. Месторасположение крупных городов области на карте. Нахождение городов на карте. Знакомство с глобусом. Нахождение месторасположения Мурманской области на глобусе. Знакомство с картой. Нахождение месторасположения Мурманской области на карте России. О саамах. Игра-путешествие «В гости к саамам».

### Тема 2.3 Итоговое занятие

Практика (1 час). Игра «Всезнайка».

#### Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Мир вокруг нас</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
1.2	Мир природы	14	4	10	Практическая работа
1.3	Мы и сами с усами	4	0,5	3,5	Практическая работа
	Итого	19	5	14	
2	<b>Богатство родного края</b>				
2.1	Родной город	5	1	4	Практическая работа
2.2	Наш край	11	4	7	Практическая работа
2.3	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая диагностика
	Итого	17	5	12	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

#### Содержание учебного плана второго года обучения

## **Раздел 1. Мир вокруг нас**

### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Введение в программу.

Практика (0,5 часа). Педагогическая диагностика.

### **Тема 1.2. Мир природы**

Теория (4 часа). Какого цвета осень в Заполярье (экскурсия). Названия деревьев и кустарников в сквере. Дары осени. Какие овощи и фрукты собирают по осени, что заготавливают на зиму. Лесные подарки. Что по осени можно собирать в лесу. Особенности северных растений. Названия северных растений. Разновидности растений. Готовимся к зиме. Какие животные делают запасы на зиму. Кто как зимует. Удивительный мир животных. Деление животных на классы. Особенности северных животных. Как животные Севера приспособляются к суровым условиям. На Кольском полуострове зима (экскурсия). Живая природа. Что такое живая природа. Объекты живой природы. Неживая природа. Что такое неживая природа. Объекты неживой природы. Весенние изменения в неживой и живой природе. Обитатели морей: морские животные, рыбы. Знакомство с морскими обитателями. «Белые» звери и птицы. Знакомство с животными и птицами, которые меняют свою окраску на зиму. Заповедная Лапландия. Знакомство с заповедниками Кольского полуострова.

Практика (10 часов). Какого цвета осень в Заполярье (экскурсия). Загадки про осенние деревья, осень, приметы осени. Дидактическая игра «Осенний листочек». Дары осени. Загадки про овощи и фрукты. Дидактическая игра «Угадай-ка». Лесные подарки. Дидактическая игра «Съедобный или не съедобный». Работа с коллекцией грибов. Особенности северных растений. Работа с гербарием. Готовимся к зиме. Дидактическая игра «Что растёт в лесу». Удивительный мир животных. Дидактические игры «Найди пару», «Друзья». Особенности северных животных. Дидактическая игра «Чья шубка?». На Кольском полуострове зима (экскурсия). Наблюдения за изменениями в природе. Живая природа. Интерактивная игра «Живое, не живое». Неживая природа. Дидактическая игра «Один, два». Весенние изменения в неживой и живой природе. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Просмотр обучающего видеоролика. Обитатели морей: морские животные, рыбы. Работа с атласом «Обитатели северных морей». «Белые» звери и птицы. Дидактическая игра «Кто носит белую шубку зимой?». Заповедная Лапландия. Игра «Умей себя вести в лесу».

### **Тема 1.3. Мы и сами с усами**

Теория (0,5 часа). Аппликация «Северное сияние». Рассказ о том, почему бывает северное сияние. Правила ТБ. «Саамский погост» коллаж. Объяснение, что такое коллаж. Правила работы в коллективе. Правила ТБ. Саамские узоры. Варежка. Рассказ о том, какие узоры использовали саамы, украшая одежду. Правила ТБ. Поморские козюли. Рассказ о том, как и для чего использовали козюли. Правила работы со стеклой.

Практика (3,5 часа). Аппликация «Северное сияние». Выбор цветов для аппликации. Расположение узора на ночном небе. Выставка работ. «Саамский погост» коллаж. Выбор цветов для создания домов деревни. Саамские узоры. Варежка. Украшение варежки узором. Подбор цветов для аппликации. Поморские козюли. Лепка животных из хлебного теста. Выставка работ.

## **Раздел 2. Богатство родного края**

### **Тема 2.1.Родной город**

Теория (1 час). Зелёные сокровища северного города. Какие растения растут в нашем городе. Мой любимый город. Когда был основан наш город. Коренные жители Кандалакши.

Мы по городу идём (экскурсия). Основные достопримечательности нашего города. Музей нашего города. Знакомство с музеем. Памятники в городе моём. Знакомство с памятниками Кандалакши.

Практика (4 часа). Зелёные сокровища северного города. Рассматривание гербария, отличия лиственных растений от хвойных. Мой любимый город. Виртуальная экскурсия «Старая Кандалакша». Мы по городу идём (экскурсия). Рассматривание основных достопримечательностей нашего города. Музей нашего города. Виртуальная экскурсия в музей. Знакомство с основными экспонатами. Памятники в городе моём. Виртуальная экскурсия по памятным местам нашего города.

### **Тема 2.2.Наш край**

Теория (4 часа). Люби и знай родной свой край. Что даёт наш край стране. Предприятия нашего города. Водоёмы земли Кольской. Знакомство с названиями рек и больших озёр Мурманской области. Поморские сказки. Знакомство со сказками, их названия, краткое содержание. Коренные жители Кольского края. Кто такие поморы. Их быт. Культурные традиции и художественные промыслы саамов. Кто такие саамы. Их быт. Мурманск – столица Заполярья. Как и когда возникло первое поселение, коренные жители. Исторические вехи. Города Мурманской области. Названия крупных городов области. Наш край на глобусе. Расположение Мурманской области на глобусе. Наш край на карте. Месторасположение нашего города на карте России. Северные поэты. Знакомство с северными поэтами, их творчеством. Полярный день, полярная ночь. Объяснение этого природного явления.

Практика (8 часов). Люби и знай родной свой край. Игра-путешествие «Наш промышленный город». Водоёмы земли Кольской. Работа с картой мурманской области. Нахождение рек и больших озёр на карте Мурманской области. Поморские сказки. Чтение сказок поморов. (Мышка-Кутышка-ящерка. Котя-Котя). Ответы на вопросы по содержанию сказки. Коренные жители Кольского края. Игра-путешествие в поморскую деревню. Культурные традиции и художественные промыслы саамов. Игра-путешествие «В гости к саамам». Мурманск – столица Заполярья. Виртуальная экскурсия по городу. Города Мурманской области. Месторасположение крупных городов области на карте. Нахождение городов на карте. Наш край на глобусе. Нахождение месторасположения Мурманской области на глобусе. Наш край на карте. Нахождение месторасположения Мурманской области на карте России. Северные поэты. Знакомство с произведениями северных поэтов. Чтение стихов. Вопросы по содержанию. Полярный день, полярная ночь. Игра «День-ночь». Викторина «Угадай-ка!».

### **Тема 2.3. Итоговое занятие**

Практика (1 час). Игра «Что?», «Где?», «Когда?».

#### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 7,8).

**Материально-техническое обеспечение:**

**Инструменты и материалы:** фломастеры, ножницы, клей, пластилин, стека, подложка, бумага альбомная, картон, полу картон.

**Оборудование кабинета:**

- столы, стулья для младшего школьного возраста;
- доска школьная (магнитная), мел;
- стол письменный, стул для педагога.
- мультимедийный проектор с экраном.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки. Итоговый контроль проходит в форме тестирования (Приложение 9).

**Способы определения результативности программы:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- опрос;
- практическая и самостоятельная работа;
- тестирование.

**Мониторинг образовательного процесса.** Мониторинг результатов обучения проходит в три этапа:

Вид мониторинга	Период проведения	Цель диагностики	Форма проведения
Стартовый (входной)	В начале года (сентябрь)	<p>Определить уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.</p> <p>Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся.</p>	Устный опрос, направленный на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения
Текущий (промежуточный)	В течение года	<p>Определить степень освоения каждого раздела образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оценить личностный рост каждого обучающегося, проявление самостоятельности, мотивационный уровень. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия,</p>	Практическая работа, тестирование (по итогам изучения темы)

		старательности в труде, отношения к делу.	
Итоговый	В конце года (май)	Определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.	Проверочная работа (тестирование)

**Педагогическая диагностика обучающихся.** Диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы. Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

#### **Критерии оценки:**

Низкий	Обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения.
Средний	почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в заданиях, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе.
Высокий	обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Основные принципы реализации программы:**

- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принципы эмоционально-психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности всех стрессообразующих факторов познавательного процесса);

- принцип деятельности (новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:**

- беседа;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся;
- игра;
- использование информационных технологий;
- прослушивание аудиозаписи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская волшебников»**

**Актуальность программы.** Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Актуальность программы и в том, что развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия,

создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку.

**Педагогическая целесообразность программы.** Процесс создания поделок – многосторонний, занимательность работы по созданию поделок способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Стимулируется и развивается память, так как ребёнок должен запомнить последовательность приёмов и способов изготовления аппликаций, композиций. Формируется умение планировать и анализировать свою деятельность, развивается мелкая моторика, логическое мышление обучающегося. Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия. Изготовление поделок способствует развитию творческой личности ребёнка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремлённости, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Настоящая программа **направлена** на развитие творческого мышления и практических умений учащихся.

**Новизна данной программы** заключается в том, что программа способствует развитию у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, появлению созидательного отношения к окружающему.

**Отличительной особенностью программы** является то, что вся работа по программе «Мастерская волшебников» построена на желании детей научиться делать что-то новое, необычное, своими руками, а точнее быть немногим волшебниками.

Программа соединяет игру, труд и обучение в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних).

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством художественного труда.

**Задачи программы:**

обучающие:

- обучить навыкам и приемам в работе с традиционными и нетрадиционными материалами и инструментами;



- познакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- обучить основам песочной анимации, пластилинографии;
- научить создавать поделки своими руками;

развивающие:

- развить мелкую моторику;
- развить художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- развить познавательную активность;

воспитательные:

- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать у детей интерес к художественному труду.
- воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.

Программа носит сквозной характер: темы занятий учебного плана соответствуют годовому циклу времени года и праздникам.

#### **Прогнозируемые результаты:**

##### **Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- различные приемы работы с бумагой, пластилином, нетрадиционными материалами и инструментами;
- формы предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная).

уметь:

- изображать простые предметы;
- располагать сюжет на всей поверхности работы;
- следовать устным инструкциям;
- планировать порядок рабочих операций, контролировать свою работу;
- правильно организовать рабочее место и работать с инструментами;
- анализировать готовые поделки.

##### **Личностные результаты:**

- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять);
- осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения;
- решать доступные творческо-художественные задачи (общий дизайн, оформление);

- выполнять простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей объекта).

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Фантазии из песка и пластилина</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
1.2	Пластилинография	4	1	3	Практическая работа
1.3	Кинетический песок	7	1,5	5,5	Практическая работа
1.4	Песочная анимация	8	2	6	Практическая работа
	Итого	20	5	15	
2	<b>Бумажные превращения</b>				
2.1	Оригами	8	2	6	Практическая работа
2.2	Бумагопластика	7	2	5	Практическая работа
2.3	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольная работа
	Итого	16	4	12	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Фантазии из песка и пластилина

##### **Тема 1.1. Вводное занятие**

Теория (0,5 часа). Введение в программу. Техника безопасности. Знакомство с инструментами и материалами.

Практика (0,5 часа). Педагогическая диагностика.

##### **Тема 1.2. Пластилинография**

Теория (1 час). Берёзка. Беседа об особенностях берёзы. Правила подготовки и уборки рабочего места. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила безопасной работы пластилином.

Вязаная варежка. Беседа об изменениях в одежде людей с приходом зимы. Разгадывание загадок о валенках, шарфе, варежках. Рассматривание варежек. Выбор материалов для работы. Правила работы с пластилином.

Путешествие к звёздам. Размышления на тему «Что мы можем увидеть в космосе». Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила работы с пластилином.

Цветочный бутон. Высказывание детей о том, какие цветы они знают. Беседа о том, как появляются растения. Рассматривание искусственного цветка (стебель, листья, бутон). Способы собирания цветочного бутона из пластилина.

Практика (3 часа). Берёзка. Выбор цвета. Работа стекой. Выкладывание на картонной основе из жгутиков пластилина ствола и веток дерева. Изготовление пластилиновых шариков для будущих берёзовых листочков. Закрепление листы на ветках. Анализ готовой поделки.

Вязаная варежка. Выбор цвета для изделия. Работа стекой. Изготовление жгутиков. Скручивание жгутиков по два. Выкладывание скрученных жгутиков рядами по всей поверхности картонной варежки. Обрезание стекой выступающих частей пластилина за края картона. Анализ готовой поделки.

Путешествие к звёздам. Различные способы нанесения на бумагу пластилина. Составление сюжетной композиции из пластилина на тёмном картоне (планеты, звёзды, ракета, космонавт, летающая тарелка, инопланетянин и т.д.). Анализ готовой поделки.

Цветочный бутон. Работа стекой – разделение куска пластилина на части (3 – маленьких, 5 – средних, 7 – больших). Вылепливание формы каждого листочка. Поэтапная сборка бутона (начиная с самого маленького). Фиксирование бутона на стебле (окрашенной палочке). Анализ готовой поделки.

### **Тема 1.3. Кинетический песок**

Теория (1,5 часа). В некотором царстве, песочном государстве. Знакомство с правилами безопасной работы кинетическим песком.

Зимний лес (барельеф). Беседа о том, что можно увидеть в лесу, о зимних забавах и правилах лепки снеговика.

Что нам стоит дом построить. Знакомство с гостем занятия – Чебурашкой. Обозначение проблемы – нет домика.

Здравствуй, инопланетянин. Высказывание детей о том, какими могут быть жители других планет.

До чего же я хорош, на кого же я похож. Рассматривание друг друга. Рассуждения детей на тему, что значит «похож на папу (маму)». Черты лица.

Я – кондитер, гости, приходите. Рассуждения детей на тему, чем отличаются праздники от остальных дней. Обозначение темы – угощение гостей. Кто такой кондитер.

Практика (5,5 часов). В некотором царстве, песочном государстве. Знакомство с приёмами работы кинетическим песком. Лепка. Выкладывание силуэта. Заполнение формочки. Раскатывание с вырезанием, нанесением отпечатков и прорисовыванием палочкой. Анализ готовой работы.

Зимний лес (барельеф). Выкладывание снега в нижней части работы. Создание барельефа ёлки, снеговика. Обозначение маленькими кусочками летящих снежинок. Анализ готовой работы.

Что нам стоит дом построить. Постройка домика для Чебурашки. Выкладывание силуэта стен комнат в квартире, мебели и т.д. Анализ готовой работы.

Здравствуй, инопланетянин. Вылепливание или с помощью формочек формирование инопланетного жителя (вертикально стоящих существ или их барельеф). Анализ готовой работы.

До чего же я хорош, на кого же я похож. Поэтапное выкладывание барельефа лица человека (овальная основа – голова, глаза, брови, нос, рот, уши, волосы). Анализ готовой работы.

Я – кондитер, гости, приходите. Изготовление кондитерских изделий, используя любые приёмы работы с кинетическим песком. Анализ готовой работы.

Помечтаем – поиграем (формочки и трафареты). Беседа о предстоящем лете. Правила безопасной работы кинетическим песком. Прослушивание детских песенок про лето на протяжении всей работы для создания настроения. Песочные фантазии на тему лета. Анализ готовой работы.

#### **Тема 1.4. Песочная анимация**

Теория (2 часа). Добро пожаловать в песочницу. Знакомство с правилами безопасной работы песком на столе с подсветкой.

Дождливый день. Беседа об изменениях погоды с приходом осени. Прослушивание аудиозаписи с шумом дождя. Рассматривание зонтика, как средства спасения от дождя.

В лесу родилась ёлочка. Рассуждения детей на тему, как можно изобразить ёлку, какую технику выбрать «по светлому» или «по тёмному».

Морозные узоры на стекле. Беседа о том, какие отличительные особенности зимы мы можем увидеть, глядя на улицу в окно. Как можно изобразить узоры на окне в технике «по светлому» и «по тёмному».

Полёты в космос. Рассуждения на тему, мы вышли в открытый космос. Выбор фона.

Палка, палка, огуречик, вот и вышел человечек. Рассматривание друг друга. Части тела человека. Одежда. Выбор объекта для изображения.

Цветочная поляна. Рассматривание иллюстраций с цветами, бабочками, солнышком, птицами. Рассуждения на тему, что можно изобразить на цветочной поляне.

По морям, по волнам. Беседа о том, что и кто может быть под водой. Рассматривание иллюстраций с обитателями водоёмов.

Практика (6 часов). Добро пожаловать в песочницу. Знакомство с приёмами работы песком. Рисование в технике «посолить» песком. Рисование песочной струёй в виде прямых и кривых линий, зигзагами, кругами, спиралями. Рисование волос, волн, травы и т.д. с помощью одного или нескольких пальцев. Рисование с помощью тыльной стороны ладони крыльев птиц и бабочек. Рисование ребром ладони толстых линий, например, стволов деревьев. Рисование кулаком, например, камней. Рисование точечными движениями подушечек пальцев звёзд, дождевых капель. Знакомство с техниками рисования: «светлым по тёмному» и «тёмным по светлому».

Дождливый день. Рисование «тёмным по светлому». Рисование в технике «посолить» песком раскрытого зонтика. Рисование «светлым по тёмному». Рисование ребром ладони ствола дерева и его веток с помощью пальцев. Рисование точечными движениями подушечек пальцев дождевых капель. Анализ готовой работы.

В лесу родилась ёлочка. Засыпание фона будущей работы. Обозначение ярусов веток ёлки и макушки приёмом рисования с помощью пальцев. Рисование кулаком снеговика. В технике «посолить» – детали снеговика. Рисование точечными движениями подушечек пальцев снежинок. Анализ готовой работы.

Морозные узоры на стекле. Обозначение оконной рамы. Прорисовывание узоров песочной струёй или с помощью пальца, в зависимости в какой технике начат рисунок («светлым по тёмному» и «тёмным по светлому»). Добавление деталей (кошка, цветок на окошке, занавески, человек у окна). Анализ готовой работы.

Полёты в космос. Использование всех приёмов работы песком для создания космического пространства (планеты, звёзды, ракеты и т.д.). Анализ готовой работы.

Палка, палка, огуречик, вот и вышел человечек. Использование всех приёмов работы песком для создания образа человека в полный рост (волосы, одежда и т.д.) Наполнение пространства вокруг человека деталями. Анализ готовой работы.

Цветочная поляна. Выбор ракурса обзора поляны с цветами (сверху, из травы, около водоёма). Наполнение пространства изображениями цветов, птиц, бабочек, неба и др. деталями. Анализ готовой работы.

По морям, по волнам. Использование всех приёмов работы песком для создания подводного царства (рыбы, медузы, водоросли, камушки на дне, пузырьки воздуха). Анализ готовой работы.

## **Раздел 2. Бумажные превращения**

### **Тема 2.1. Оригами**

Теория (2 часа). Листья рябины. Беседа о различных формах и цвете листьев деревьев. Анализ строения листа рябины. Знакомство с инструментами и материалами для работы.

Кленовый лист. Беседа об особенностях клёна. Анализ строения листа клёна. Знакомство с инструментами и материалами для работы.

Птичка. Беседа о птицах, которые остаются зимовать, о том, чем они питаются. Рассматривание готовой поделки. Определение этапов изготовления изделия. Знакомство с материалами и инструментами. Правила работы с клеем.

Заяц. Рассматривание двух изображений зайца (летом и зимой). Нахождение отличий. Характеристика зверька. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила работы с ножницами.

Ракета. Беседа о празднике 12 апреля. Беседа о том, как человек может попасть в космос. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Определение этапов изготовления изделия.

Парусник. Рассказ о водоёмах. Беседа о правилах безопасного поведения весной на реке. Узнавание водного транспорта. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Определение этапов изготовления изделия.

Самолёт. Беседа о воздушном транспорте. Виды самолётов. Демонстрация некоторых самолётов, сделанных в технике оригами.

Лягушка. Прослушивание аудиозаписи с песнями лягушек. Высказывание детей о том, что они знают про лягушек. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Определение этапов изготовления изделия.

Практика (6 часов). Листья рябины. Складывание 11 бумажных заготовок из квадратов способом оригами. Закрепление заготовок в форме листа рябины к картону. Прорисовывание прожилок. Анализ готовой поделки.

Кленовый лист. Складывание 9 бумажных заготовок из квадратов способом оригами. Соединение заготовок по три с помощью клея. Соединение модулей в кленовый лист путём наложения. Закрепление черешка. Анализ готовой поделки.

Птичка. Поэтапное складывание по схеме. Закрепление с помощью клея глаз, клюва и хвоста птицы. Анализ готовой поделки.

Заяц. Поэтапное складывание по схеме. Разрезание сложенной бумажной модели, для разделения ушей зайца. Закрепление глаз с помощью клея. Анализ готовой поделки.

Ракета. Выбор цвета для будущей ракеты. Изготовление по шаблону квадрата из бумаги. Поэтапное складывание квадратной заготовки. Вырезание иллюминатора из контрастного по цвету листа бумаги. Приклеивание иллюминаторов и этикетки с названием ракеты космонавта. Закрепление поделок на магнитной доске, где уже нарисованы планеты. Анализ готовой поделки.

Парусник. Поэтапное складывание квадратной заготовки в технике оригами. Подкручивание паруса и носа у парусника. Приклеивание этикетки с именем капитана. Анализ готовой поделки.

Самолёт. Поэтапное складывание прямоугольной заготовки в технике оригами. Демонстрация правил для полёта бумажной модели. Анализ готовой поделки. Пробные полёты готовых самолётов.

Лягушка. Поэтапное складывание квадратной заготовки в технике оригами. Обозначение глаз лягушки с помощью фломастера. Демонстрация правил для прыжка бумажной модели. Анализ готовой поделки. Пробные действия по прыжкам лягушек.

## **Тема 2.2. Бумагопластика**

Теория (2 часа). Мышка. Беседа о том, как звери и птицы готовятся к зиме. Рассматривание изображения мышки. Характерные особенности зверька. Выбор цвета и материалов. Знакомство с инструментами. Правила безопасной работы с ножницами и клеем.

Зимние деревья. Беседа о красоте зимы. Рассматривание иллюстраций с зимним лесом. Сравнение снежных покровов с различными материалами. Знакомство с материалами и инструментами. Правила безопасной работы с ножницами. Определение этапов изготовления изделия.

Снежинка. Беседа об изменениях с приходом зимы. Рассказ детей, что они знают о снеге. Рассматривание готовой поделки. Определение этапов изготовления изделия. Знакомство с материалами и инструментами.

Букет для мамы. Беседа о празднике 8 марта, о том, что может быть подарком. Знакомство со способом складывания «гармошкой». Правила безопасной работы с ножницами. Определение этапов изготовления изделия.

Космонавт. Высказывание детей о том, что такое космос, кто такой космонавт и как он может попасть в космос. Знакомство с инструментами и материалами

для работы. Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Определение этапов изготовления изделия.

Птица счастья. Беседа о приметах весны. Беседа о том, что такое счастье. Рассматривание иллюстраций с цветущими полями и деревьями. Принесение образа весны и счастья в образ птицы. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Правила безопасной работы с клеем. Определение этапов изготовления изделия.

Практика (5 часов). Мышка. Склеивание конуса из бумажной заготовки. Закрепление с помощью клея глаз, усов и хвоста мышки. Работа фломастером: нос и дырочки на сыре. Анализ готовой поделки.

Ёжик. Рассматривание на иллюстрациях животных. Определение тех, кто впадает в спячку. Рассматривание изображения ёжика. Характерные особенности зверька. Выбор материалов для работы. Правила безопасной работы с и клеем. Соединение с помощью клея бумажных полосок в петли. Фиксирование 20 заготовок по верхней части картонного круга. Закрепление на катонной прямоугольной основе работы. Склеивание конуса (нос ежа) из бумажной заготовки и закрепление в центре круга. Обозначение глаз и кончика носа с помощью фломастера. Анализ готовой поделки.

Зимние деревья. Склеивание 5 конусов из бумажных заготовок. Разрезание бахромы по краю каждого конуса. Закрепление 4 ярусов ёлки путём нанизывания конусов на ствол. Фиксирование макушки ёлки.

Снежинка. Соединение с помощью клея каждой из 15 бумажных полосок в каплеобразную петлю. Изготовление 5 лучиков снежинки путём склеивания по 5 (2 короткие, 2 средние и 1 длинная). Закрепление лучиков по краю готового кружочка. Приклеивание второго кружочка с обратной стороны изделия. Анализ готовой поделки.

Букет для мамы. Складывание двух различных по размеру полосок цветной бумаги способом «гармошка». Фиксирование веером на картонной подставке. Декорирование вырезанными цветами. Анализ готовой поделки.

Космонавт. Надрезы ножницами по намеченному карандашом со стороны сгиба листа (4 одинаковые бумажные полоски). Разворачивание и складывание каждой разрезанной полоски в треугольник по образцу (руки и ноги). Складывание самой большой полоски дважды пополам. Разворачивание и складывание полоски в треугольник по образцу (туловище). Изображение лица с помощью фломастера посередине самой маленькой полоски (голова). Складывание её в трубочку по ширине, склеив края. Фиксация с помощью клея руки, ноги и голову на туловище космонавта. Из самых длинных полосок – шлем (по образцу). Проверка космонавта на подвижность. Анализ готовой поделки.



Птица счастья. Нахождение 5 разных по цвету полосок с уширением с одной стороны. Соединение всех найденных полосок с помощью клея в хвост способом наложения от большой к маленькой (узкой стороной в основании изделия). Складывание 7 ровных, но разных по размеру и цвету, полосок в трубочки, склеив края. Сборка по образцу головы и туловища птицы. Соединение головы, туловища и хвоста клеем. Приклеивание деталей (глаза, клюв). Анализ готовой поделки.

### **Тема 2.3. Итоговое занятие**

Практика (1 час). Подставка под карандаши. Высказывание детей о лете. Беседа о том, что такое хорошее настроение. Ассоциации с цветом, погодой, деятельностью, предметом. Знакомство с инструментами и материалами для работы. Предположения о готовом изделии. Правила безопасной работы с клеем. Превращение 5 одинаковых прямоугольников в круг путём склеивания каждой в трубочку. Соединение 4 вместе (по образцу). Фиксирование их вертикально на подставке. Утяжеление двух камушками. Заклеивание утяжелённых трубочек полоской бумаги среднего размера. Приклеивание поверх горизонтально пятой трубочки. Прикладывание готовых кругов. Узнавание слона. Приклеивание деталей (глаза, уши, хобот, хвост). Проверка на устойчивость карандашей в подставке. Анализ готовой поделки.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 10).

**Материально-техническое обеспечение:**

**Инструменты и материалы:** фломастеры, ножницы, клей, пластилин, стека, подложка, бумага альбомная, картон, полу картон, бумага двусторонняя цветная, кинетический пластилин, формочки, песок для световых планшетов.

**Оборудование кабинета:**

- столы, стулья для младшего школьного возраста;
- доска школьная (магнитная), мел;
- стол письменный, стул для педагога;
- световые планшеты для песочной анимации;
- шкаф для хранения материалов.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение года проводятся тематические выставки, практические занятия. Итоговый контроль проходит в форме контрольной работы.

**Способы определения результативности программы:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- опрос;
- практическая и самостоятельная работа.

**Мониторинг образовательного процесса.** Мониторинг результатов обучения проходит в три этапа:

Вид мониторинга	Период проведения	Цель диагностики	Форма проведения
Стартовый (входной)	В начале года (сентябрь)	<p>Определить уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.</p> <p>Проведение исследования на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся.</p>	<p>Практическая работа, направленная на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения.</p>
Текущий (промежуточный)	В течение года	<p>Определить степень освоения каждого раздела образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Оценить личностный рост каждого обучающегося, проявление самостоятельности, мотивационный уровень. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия,</p>	<p>Тематическая выставка, практическая работа (по итогам изучения темы).</p>

		старательности в труде, отношения к делу.	
Итоговый	В конце года (май)	Определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.	Контрольная работа.

Разработанные формы контроля позволяют делать выводы и о результатах творческого развития, труднее всего поддающихся количественной оценке. Вместе с тем, оценивая результаты, педагог имеет возможность проанализировать и скорректировать при необходимости используемые методики и само построение учебного процесса.

**Педагогическая диагностика обучающихся.** Диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы. Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

**Критерии оценки:**

Низкий	обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения.
Средний	почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в заданиях, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе.
Высокий	обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе.

**Диагностическая карта обучающегося:**

Ф.И. учащегося			
Год рождения			
Параметры	Начало года (Стартовый)	Середина года (промежуточный)	Конец года (итоговый)
Уровень мотивации и интереса			
Уровень творческих способностей			
Уровень воспитанности			
Отношение к труду			
Коммуникативные навыки			

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Основные принципы реализации программы:**

- целенаправленность учебного процесса;
- проявление педагогической гибкости по отношению к обучающимся;
- принципы эмоционально-психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие, по возможности всех стрессообразующих факторов познавательного процесса);
- принцип деятельности (новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие);
- принцип совместной деятельности педагога, обучающегося и родителей;
- принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся.
- В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:
- беседа;
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся;
- игра;
- использование информационных технологий;
- прослушивание аудиозаписи.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ЛЕГО и художественное конструирование»**

**Актуальность программы.** Конструирование (construo – строю, создаю) – вид продуктивной деятельности, в ходе которой ребенок самостоятельно или совместно со взрослым создает конструкцию из деталей, для чего он должен научиться определенным способам действия. Программа «ЛЕГО и художественное конструирование» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа включает в себя как техническое, так и художественное конструирование.

**Педагогическая целесообразность программы.** В техническом конструировании дети отображают реально существующие объекты. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы); конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления. В художественном конструировании дети, создавая образы, не только (и не столько) отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, пользуясь цветом, фактурой, формой. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги, оригами.

Существование двух видов детского конструирования – творческого и технического, каждый из которых имеет свои особенности, требует дифференцированного подхода в руководстве ими.

В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Дети убеждаются, что отсутствие необходимых знаний о предмете, конструктивных умений и навыков является причиной неудач в создании конструкции, неэкономного способа ее изготовления, плохого качества результата работы. На образовательных ситуациях конструктивной деятельностью у дошкольника формируются важные качества; умение слушать педагога, принимать умственную задачу и находить способ ее решения.

**Отличительные особенности программы.** На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы путем активного включения их в творческую деятельность. Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения

содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным участникам будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

**Новизна программы.** Программа позволяет пополнить круг знаний об окружающем мире, способствует развитию речевых умений и навыков. У обучающихся будут сформированы умения рассказать о созданном объекте, показать значимость его создания, индивидуальность авторской модели. Программа подчеркивает необходимость воспитания у детей таких качеств, как общительность, вежливость, приветливость, сдержанность.

**Цель программы:** формирование и развитие конструкторских способностей средствами художественного конструирования и ЛЕГО.

**Задачи программы:**

обучающие:

- совершенствовать умение работать с различными материалами для конструирования, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- закреплять умение выделять, называть, классифицировать разные объёмные геометрические тела и архитектурные формы, входящие в состав конструкторов;
- научить создавать сюжетные конструктивные образы, используя различные приемы и техники;
- научить составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- закреплять умение находить замену одних деталей другими;
- совершенствовать умение сгибать бумагу различной плотности в различных направлениях.

развивающие:

- формировать чувство формы, пластика при создании построек и поделок;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
- совершенствовать умение планировать свою деятельность;
- закреплять и расширять словарь ребёнка.

воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству конструирования;
- расширять коммуникативные способности детей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании должны

знать:

- названия конструкторских элементов, их свойствах;
- названия инструментов и правила работы с ними;
- технику создания поделок и моделей;

уметь:

- пользоваться простейшими инструментами и элементами конструкторов, соблюдая правила техники безопасности;
- использовать знания и умения, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в объёмных и плоскостных композициях;
- конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- содержать в порядке рабочее место.

**Личностные результаты:**

- формирование представления у детей о созидательном труде людей творческих и других профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, строители);
- формирование устойчивого интереса к конструированию;
- формирование художественного вкуса в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности;
- приобщение к миру технического и художественного изобретательства (к моделированию, проектированию, макетированию).

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Конструирование из маги и картона. Оригами</b>				
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Игра

1.2	Фигуры и логика	4	-	4	Практическая работа
1.3	Творческая мастерская	11	2,5	8,5	Практическая работа
1.4	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация поделок
	Итого	17	3	14	
2.	<b>Конструирование из ЛЕГО-деталей</b>				
2.1	Знакомство с конструктором	5	2	3	Практическая работа
2.2	ЛЕГО-мастерская	13	4	9	Практическая работа
2.3	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация моделей
	Итого	19	6	13	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Конструирование из бумаги и картона. Оригами

##### Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 часа). Введение в программу. Беседа «Я – будущий конструктор». Техника безопасности.

Практика (0,5 часа). «Путешествие в Город мастеров». Конструирование из строительного материала (входящая диагностика).

##### Тема 1.2. Фигуры и логика

Практика (4 часа). Решение логических задач с использованием геометрических фигур на поиск недостающей фигуры, найди закономерность, «Что тут лишнее?» и др.

##### Тема 1.3. Творческая мастерская

Теория (2,5 часа). Материалы и их свойства. Инструменты для работы, техника безопасности при работе с ними. Вводная беседа об оригами. Что такое схема. Вводная беседа о животных, насекомых, птицах.

Практика (8,5 часов). Преобразование бумаги в объемные формы по темам «Собака – друг человека», «Домик для собаки», «На птичьем дворе», «Насекомые», «Лягушка», «Гадалка», «Мышка», «Цветы», «Дед Мороз и Снегурочка», «Плывет, плывет кораблик ...», «Зубастики».

##### Тема 1.4. Итоговое занятие

Практика (1 час). Презентация поделок «Моя книга».



## **Раздел 2. Конструирование из ЛЕГО-деталей**

### **Тема 2.1. Знакомство с конструктором**

Теория (2 часа). Вводная беседа о профессиях: конструктор, строитель, дизайнер. Виды конструкторов. Элементы конструкторов, их свойства. Безопасность на дорогах.

Практика (3 часа). Создание моделей «Мост», «Светофор», «Самолет», «Замок», «Дивный сад».

### **Тема 2.2. ЛЕГО-мастерская**

Теория (4 часа). Машины разных видов, их строение и функциональном назначении. Виды судов, функциональное назначение, особенности строения. Различные летательных аппаратах (космические корабли и станции), их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Подводный мир.

Практика (9 часов). Создание моделей «Забавные животные», «Дом для моей семьи», «Едет с поля урожай», «Путешествие вокруг света», «Город-крепость», «Путешествие в космос», «Ракета», «В аквариуме», «Пасхальный сувенир», «Они сражались за Родину», «Мой город», «Роботы».

### **Тема 2.3. Итоговое занятие**

Практика (1 час). Презентация моделей.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 11).

**Материально-техническое обеспечение.** Для работы по программе необходимы:

- конструкторы «Лего» и строительный;
- картон и тонированная бумага разных цветов;
- ножницы,
- клей-карандаш.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение года проводятся практические занятия, промежуточная и итоговая аттестации проходят в виде презентации творческих работ.

**Формы диагностики результатов обучения по программе:**

- педагогическое наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- опрос;
- обсуждение;
- практические задания;
- игры.

**Мониторинг образовательного процесса.** Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, который необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в режимных моментах, непосредственно – образовательной деятельности, специально организованной и игровой деятельности.

Уровень достижений обучающихся в процессе освоения программы отслеживается в постепенно усложняющихся ситуациях. Это позволяет производить оценку результативности по нескольким направлениям одновременно:

- уровню овладения конкретными умениями и навыками;
- способности взаимодействовать друг с другом;
- умению чувствовать ответственность за результаты совместной деятельности;
- способности оценивать результаты своей деятельности.

Контроль осуществляется по трем этапам:

1. **Первичный контроль** проводится в сентябре. Его цель – определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества, взаимодействия с друг другом.
2. **Промежуточный контроль** проводится в конце декабря. Его цель – определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценивается динамика умения овладения конструкторскими навыками, умение общаться с другими обучающимися, личностный рост каждого, проявление самостоятельности.
3. **Итоговый контроль** проводится по итогам обучения по программе «ЛЕГО и художественное конструирование» в форме проведения презентации созданных моделей: определяется уровень освоения программы.

Разработанные формы контроля позволяют делать выводы и о результатах творческого развития, труднее всего поддающихся количественной оценке. Вместе с тем, оценивая результаты, педагог имеет

возможность проанализировать и скорректировать при необходимости используемые методики и само построение учебного процесса.

### **Критерии оценки результатов мониторинга:**

**Высокий уровень.** Ребенок самостоятельно выделяет основные части конструкций и характерные детали. Анализирует модели, находит конструктивное решение. Знает и различает разнообразные детали конструктора. Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку. Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

**Средний уровень.** Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкции и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С помощью взрослого подбирает необходимый материал, недостаточно самостоятелен в сооружении построек. При помощи взрослого объединяет их одним содержанием. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Умеет работать в коллективе.

**Низкий уровень.** Ребенок не выделяет основные части конструкции и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы. Испытывает трудности во взаимодействии с другими детьми или отказывается работать в коллективе.

### **Методическое обеспечение**

При составлении программы учитывались принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастным психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- индивидуализации дошкольного образования.

Структура занятия. Каждое занятие обычно содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Принимая во внимание особенности физиологии и психики детей старшего дошкольного возраста, теоретические сведения сообщаются ребятам в форме бесед продолжительностью не более 5 минут. Вторая часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). В этот период происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приёмы: формируются успешные способы профессиональной деятельности. В середине занятия проводится физкультминутка или игра малой подвижности. Третья часть, продолжительностью 5 минут, посвящается анализу проделанной работы и подведению итогов.

Учитывая возрастные особенности детей, рекомендуется использовать разные формы проведения занятий: (игра, экскурсия, занятие-сказка). Это способствует более эффективному и продуктивному усвоению материала. В игровой форме педагогом проводится пальчиковая гимнастика или физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физкультминуток и игр педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

Приёмы и методы организации образовательного процесса. Для развития творческих навыков учащихся программой предусмотрены следующие основные методы: - объяснительно-иллюстративные (демонстрация материала, инструментария, готовых фото и иллюстраций); - наглядные (работа по образцам); - творческие (творческие задания, эскизы). Основной принцип обучения – развитие творческой индивидуальности каждого ребенка, стимуляция самостоятельного творчества. На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые. Словесные методы - рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала, образцов выполненных работ. Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Использование разнообразных методов и форм обучения позволяют формировать у детей правильные представления о деятельности на занятиях, связанной с приложением усилий, преодолением трудностей, необходимостью добиваться выполнения поставленной задачи и соответствующий этим представлениям практический опыт.

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи»**

**Актуальность программы.** Особое значение в развитии детей дошкольного возраста имеет усвоение ими представлений о взаимосвязи природы и человека. В этот период происходит образование первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе.

Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. На сегодняшний день приобретает особую популярность детское экспериментирование и является одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать найденные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ведущая идея программы «Юные исследователи» заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Педагогическая целесообразность программы.** С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Детское экспериментирование дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

**Отличительной особенностью программы «Юные исследователи»** является развитие у детей познавательной активности, поиск и приобретение новых знаний как самостоятельно, так и совместно с взрослым под его тактичным руководством.

**Новизной данной программы** является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования для формирования и развития основ научного мышления через экспериментальную деятельность, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся через экспериментальную деятельность.

**Задачи программы:**

обучающие:

- учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать выводы;
- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах;

развивающие:

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость, вода – переходов различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга, воздух – его давление и сила, почва – состав, влажность, сухость);

воспитательные:

- способствовать воспитанию самостоятельности, активности;
- воспитывать наблюдательность, трудолюбие, дисциплинированность, настойчивость в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе;
- воспитывать положительные нравственные качества: терпение, старательность, взаимопомощь.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- основные программные понятия (эксперимент, опыт, память и др.);
- физические свойства песка, глины, воды, воздуха, бумаги, ткани, стекла;
- определения явлений и предметов;
- правила техники безопасности при выполнении экспериментов;

уметь:

- различать и характеризовать по признакам: бумага, ткань, стекло;
- уметь самостоятельно проводить опыты с водой, воздухом, магнитами;

- видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, делать выводы и умозаключения.

#### **Личностные результаты:**

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета технического моделирования;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие задания могут быть им успешно решены;
- уметь работать парами, в группах, под руководством педагога и самостоятельно;
- формировать мотивацию к творческому труду, работать на результат, проявлять познавательный интерес к экспериментальной деятельности как науке;
- формировать мотивационные установки к знакомству с новыми профессиями.

#### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Фокусы в природе</b>				
1.1	Вводное занятие. Я и мир вокруг	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.2	Вода – источник жизни	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.3	Экспериментирование с водой	4	0,5	3,5	Практическое задание Наблюдение
1.4	Воздух – смесь газов	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.5	Экспериментирование с воздухом	3	0,5	2,5	Практическое задание Наблюдение
1.6	Почва – плодородный слой земли	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.7	Экспериментирование с песком, глиной	2	0,5	1,5	Практическое задание Наблюдение
1.8	Свойства света	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.9	Оптические эксперименты	3	0,5	2,5	Практическое задание Наблюдение
1.10	Электричество	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос



1.11	Электрические явления	2	0,5	1,5	Практическое задание Наблюдение
1.12	Механические явления. Сила тяготения	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.13	Инерция	2	0,5	1,5	Практическое задание Наблюдение
1.14	Магнит	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
1.15	Магнитные явления	2	0,5	1,5	Практическое задание Наблюдение
	Итого	26	7,5	18,5	
<b>2</b>	<b>Экспериментальная лаборатория</b>				
2.1	Мир бумаги	1	0,5	0,5	Практическое задание Наблюдение
2.2	Как принцесса Ниточка семью одевала	1	0,5	0,5	Практическое задание Наблюдение
2.3	Сами мы монтеры	1	0,5	0,5	Практическое задание Наблюдение
2.4	Свойства дерева и металла	2	1	1	Практическое задание Наблюдение
2.5	Волшебное зеркало	1	0,5	0,5	Опрос
2.6	Вулканы	2	0,5	1,5	Практическое задание Наблюдение
2.7	Секретное послание	1	-	1	Практическое задание Наблюдение
2.8	Итоговое занятие	1	-	1	Самостоятельная работа
	Итого	10	4	6	
	<b>Всего по программе</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Фокусы в природе**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Я и мир вокруг**

Теория (0,5 часа). Вводное занятие. Знакомство с работой детского объединения. Техника безопасности. Правила поведения.

Практика (0,5 часа). Интерактивная игра «Я и мир вокруг».

### **Тема 1.2. Вода – источник жизни**

Теория (0,5 часа). Свойства воды. Обобщение и расширение знаний и представлений детей о неживой природе-воде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.

Практика (0,5 часа). Квест-игра «Капелька Вода».

### **Тема 1.3. Экспериментирование с водой**

Теория (0,5 часа). Значение воды в природы. Свойства воды.

Практика (3,5 часа). Эксперименты с водой (отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха). Изучение свойств воды оставлять следы и исчезать при высыхании. Изучение возможностей погружения предметов под воду. Опытнические работы: «Сухой из воды», «Вода поднимается вверх», «Вода – невидимка».

### **Тема 1.4. Воздух – смесь газов**

Теория (0,5 часа). Что такое воздух, облака. Движение воздуха.

Практика (0,5 часа). Знакомство со свойствами воздуха опытным путём. Изучение особенностей воздуха. «Что такое ветер?».

### **Тема 1.5. Экспериментирование с воздухом**

Теория (0,5 часа). Элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Практика (2,5 час). Эксперименты с воздухом «Удивительные свойства воздуха» (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) и способами его обнаружения. Опыты: «Почему в космос летают на ракете?», «Реактивный шарик», «Занимает ли воздух место?», «Имеет ли воздух вес?», «Волшебный стакан», «Воздух держит воду», «Тяжелая газета».

### **Тема 1.6. Почва – плодородный слой земли.**

Теория (0,5 часа). Состав почвы. Сыпучесть песка.

Практика (0,5 часа). Рисование на световых планшетах «Рисунки на песке». Использование метода пескотерапии для изучения изменения рисунков на песке.

### **Тема 1.7. Экспериментирование с песком, глиной**

Теория (0,5 часа). Песок и глина – наши помощники. Полезные ископаемые.

Практика (1,5 часа). Эксперименты на определение свойств песка и глины. Опыты: «Ищем воздух и воду в почве», «Сквозь песок и глину».

### **Тема 1.8. Свойства света**

Теория (0,5 часа). Источники света.

Практика (0,5 часа). Опыт: «Свет повсюду». Организация опыта подразумевает поиск возможных предметов, которые отбрасывают или нет тень.

### **Тема 1.9. Оптические эксперименты**

Практика (0,5 часа). Свойства света. Отражение света.

Теория (2,5 часа). Опыты: «Радужный зайчик», «Волшебный диск», «Солнечная лаборатория» (использование источников света для создания театра теней), «Прозрачное и не прозрачное», «Оптические иллюзии».

### **Тема 1.10. Электричество**

Теория (0,5 часа). Что такое электричество, его свойства. Где «живет» электричество и как оно помогает человеку.

Практика (0,5 часа). Эксперимент «Волшебная расческа». Возникновение и проявление статического электричества.

### **Тема 1.11. Электрические явления**

Теория (0,5 часа). Свойства статического электричества.

Практика (1,5 часа). Опыты: «Волшебный шарик» и «Упрямые шарики», «Модная причёска», «Шарик-помощник». Организация опыта по разделению сыпучих смесей (соль, перец) с использованием статического электричества.

### **Тема 1.12. Механические явления. Сила тяготения**

Теория (0,5 часа). Земное притяжение.

Практика (0,5 часа). Опыт: «Упрямые вещи».

### **Тема 1.13. Инерция**

Теория (0,5 часа). Что такое инерция.

Практика (1,5 часа). Изучение инерционных свойств на примере общественного транспорта. Имитация с подручными предметами. Опыт: «Хитрости инерции». Организация опыта по определению сырого и вареного яйца.

### **Тема 1.14. Магнит**

Теория (0,5 часа). Свойства магнита.

Практика (0,5 часа). Опыт: «Магниты – друзья или магниты – враги?». Опытническая деятельность с применением различных магнитов, в том числе неодимовых.

### **Тема 1.15. Магнитные явления**

Теория (0,5 часа). Свойства магнитов. Притягивание предметов к магниту.

Практика (1,5 часа). Опыты: «Монетная башня», «Летающее яблоко», «Шагающая фольга», «Магнитный лабиринт»

## **Раздел 2. Экспериментальная лаборатория**

### **Тема 2.1. Мир бумаги**

Теория (0,5 часа). Бумага и ее значение, ее свойства.

Практика (0,5 часа). Эксперименты с разными видами бумаги (гигиеническая, писчая, картон) и определение ее свойств.

### **Тема 2.2. Как принцесса Ниточка семью одевала**

Теория (0,5 часа). Знакомство с различными типами ткани, с понятиями «Ателье», «Заказ».

Практика (0,5 часа). Работа с тканью на изучение ее свойств.

### **Тема 2.3. Сами мы монтеры**

Теория (0,5 часа). Знакомство с работой и устройством простого телефона, с понятиями «Телефон», «Связь».

Практика (0,5 часа). Изготовление простого телефона.

### **Тема 2.4. Свойства дерева и металла**

Теория (1 час). Изучение свойств дерева. Изучение свойств металла.

Практика (1 час). Работа с предметами из дерева и металла, определение их свойств.

### **Тема 2.5. Волшебное зеркало**

Теория (0,5 часа). Зеркало. Как оно устроено.

Практика (0,5 часа). Определение оптических свойств зеркала.

### **Тема 2.6. Вулканы**

Теория (0,5 час). Вулканы опасности, которые они представляют, а также их польза.

Практика (1,5 часа). Создание модели вулкана. Эксперимент «Извержение вулкана».

### **Тема 2.7. Секретное послание**

Практика (1 час). «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами».

### **Тема 2.8. Итоговое занятие**

Практика (1 час). Путешествие «В страну чудес и мастерства».

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 12).

**Материально-техническая база:**

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- приборы: увеличительные стекла, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- природный материал: камни, глина, песок;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, тонкая алюминиевая фольга, бумажное полотенце;

- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, апельсин, мука, соль, сода, уксус, сито, сахар, карандаш, клеевой карандаш, монетка, коктейльные соломинки, металлические скрепки, свеча (электронная), коробка от сетевого фильтра, ножницы, пластмассовая расческа, пластилин, средства для мытья посуды, зубочистки, пипетка.

**Форма подведения итогов реализации программы:** занятие-путешествие, охватывающее весь курс обучения (открытое занятие).

**Способы определения результативности** деятельности обучающихся включает в себя разнообразные способы и методики:

- педагогическое наблюдение за обучающимися в процессе занятий;
- практическая работа;
- устный контроль (опрос);
- участие в конкурсах и выставках различного уровня;
- использование методов диагностики для оценки профессионального роста, эстетического развития обучающегося и его общей культуры.

Разработанные формы контроля позволяют делать выводы и о результатах творческого развития. Оценивая результаты, педагог имеет возможность проанализировать и скорректировать при необходимости используемые методики и само построение учебного процесса.

### **Мониторинг результатов освоения программы**

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные исследователи» включает в себя входную, текущую и итоговую диагностику:

Вид диагностики	Форма проведения	Период проведения	Цель контроля
Входной	Устный опрос, направленный на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения.	В начале года (сентябрь)	Определить, какие способности, знания, умения и навыки есть у ребенка, насколько развита культура труда, опыт сотрудничества.
Текущий	Практическая работа	В течение года  После изучения	Определить степень освоения образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных

		каждого раздела программы	особенностей детей. Оценить личностный рост каждого обучающегося, проявление самостоятельности в работе с материалом и приборами-помощниками, мотивационный уровень.
Итоговый	Занятие-путешествие (открытое занятие)	В конце года (май)	Определить уровень освоения программы, результативности образовательного процесса. Оцениваются умения и навыки, полученные в процессе обучения.

Данные диагностики позволяет вести поэтапную систему контроля за ходом обучения детей и отслеживать динамику образовательных результатов обучающегося по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – важнейший отличительный этап принцип дополнительного образования детей, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

### **Методическое обеспечение программы**

**Форма организации занятий:** теоретические и практические занятия.

Теоретические (аудиторные занятия) – усвоения новых знаний; закрепления знаний и умений; повторения и обобщения знаний и умений; контроль знаний и умений.

На практических занятиях предусматриваются: работа с предложенным материалом, инструкциями, самостоятельная и коллективная работа по экспериментированию; решение учебных задач; соревнования, тематические выставки.

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие всех познавательных интересов ребенка. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является *метод экспериментирования*. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в

обычных ситуациях. Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

Помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с обучающимися используются следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

*Метод наблюдения* – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

*Словесные* методы обучения:

- рассказ педагога, основной задачей которого является создание ярких и точных представлений о событиях или явлениях, понятных детям. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями;
- рассказ детей – это метод, направленный на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- беседа – для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.
- инструктаж – обеспечивает разъяснение и показ обучающимся назначения, задач и способа осуществления определенных действий, последовательности операций, слагающих то или иное умение, а также характеристику типичных ситуаций их использования, применения на практике.

*Практические* методы обучения:

- игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. А также элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- эвристический метод состоит в том, что путем ряда вопросов навести обучающегося на решение проблемы, подлежащей рассмотрению.

- метод проблемного обучения – это метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением.
- исследовательский метод обучения, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

*Наглядные* методы обучения: демонстрации, наблюдения обучающихся.

**Формы учебных занятий.** Программа позволяет использовать традиционные и нетрадиционные формы проведения учебных занятий:

- традиционные занятия (беседы) направлены на формирование знаний, умений и навыков на информирование обучающихся;
- нетрадиционные занятия (эксперименты/опыты, занятие-путешествие, занятие-игра) нацелены на развитие творческой личности дошкольников, их творческого потенциала.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

**Структура при проведении экспериментов:**

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

**Эксперименты бывают:**

- индивидуальные или групповые,
- однократные или циклические.

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на:

- демонстрационные (проводит педагог, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект



- существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность),
- фронтальные (в остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей).

### **Принципы составления опыта:**

#### **1. Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

#### **1. Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

#### **2. Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

#### **3. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

#### **4. Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на соответствующих возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

6. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

7. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### План воспитательной работы:

##### 1 год обучения

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь

2.	«Золотая осень» конкурс стихотворений.	Октябрь
3.	Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду»	Ноябрь
4.	Профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
5.	Викторина «Что такое Новый год?»	Декабрь
6.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
7.	Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду»	Март
8.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
9.	Народная акция «Рисуем победу»	Май

**План воспитательной работы:  
2 год обучения**

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность».	Сентябрь
2.	«Золотая осень» конкурс стихотворений.	Октябрь
3.	Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду»	Ноябрь
4.	Профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
5.	Викторина «Что такое Новый год?»	Декабрь
6.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
7.	Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду»	Март
8.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
9.	Народная акция «Рисуем победу»	Май
10.	Выпускной ШРР «Ступени»	Май

**Список литературы для педагога:**

1. Агапова, И. Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей / И. Агапова, М. Давыдова – Москва: Лада, 2007

2. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А Михайлова – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011
3. Белошистая, А.В. Времена года. Мастерим и играем / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова – Москва: Дрофа, 2009
4. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская – Петропавловск, 2010
5. Брыкина Е.К. Творчество детей с различными материалами / Е.К. Брыкина – Москва: Педагогическое общество России, 2002
6. Гарматин, А. Оригами делаем сами / А. Гарматин – Москва: Владис, 2011
7. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – Санкт-Петербург: Речь, 2005
8. Волкова, С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова – Москва: Просвещение, 2013
9. Волкова, С.И. и др. Тетради на печатной основе «Математика» (2 части)
10. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников / О.В. Дыбина – Москва: ТЦ Сфера, 2010
11. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Дыбина О.В. Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина – Москва: ТЦ Сфера, 2010
12. Зацаринная, Е. Н. Программа кружка «Юные исследователи», ст. Староминская. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/kruzhok-yunye-isledovateli.html>.
13. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница / М. Зейц – Москва: Инт, 2010
14. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко – Санкт-Петербург: Речь, 2002
15. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова – Москва: Сфера, 2010
16. Казинцева, Е.А. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева – Москва: Учитель, 2009
17. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
18. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду / В.М. Кошелев – Москва: Просвещение, 2002

19. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л.В. Куцакова – Москва: Мозаика-Синтез, 2010
20. Лыкова, И.А. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста / И.А. Лыкова – Москва: ИД Цветной мир, 2014
21. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
22. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова – Москва: Учитель, 2011
23. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова – Москва: Учитель, 2011
24. Михайлова, З. А. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство» / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т.А. Ивченко – Санкт-Петербург: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013
25. Нищева, Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. / Н. Нищева – Москва: Детство-пресс, 2011
26. Пенс, Пенс: Природа. Веселые опыты и приключения Переводчик. – Москва: Пешком в историю, 2016
27. Сакович, Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович – Санкт-Петербург: Речь, 2006.
28. Сержантова, Т.Б. 366 моделей оригами / Сержантова Т.Б. – Москва: Айрис-пресс, 2017
29. Смирнова, В.А. Энциклопедия поделок для больших и маленьких / В.А. Смирнова – Москва: Росмэн-Пресс, 2007
30. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011
31. Том Тит: Научные забавы. Интересные опыты, самоделки, развлечения: ИД Мещерякова, 2016
32. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009
33. Цирулик Н. А. Уроки творчества / Н. А Цирулик, Т. Н. Проснякова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2000
34. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие / Шайдурова Н.В. – Москва: Сфера, 2008
35. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия / Л. Штейнхард – Санкт-Петербург: Питер, 2001
36. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» / Н. А. Федосова – Москва: Просвещение, 2012

37. Федосова, Н.А. Программа «Преемственность» / Н.А. Федосова, С.И. Волкова, А.А. Плешаков Шпикалова – Москва: Просвещение, 2012
38. Федосова, Т.Я. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях / Т.Я. Федосова – Москва: Просвещение, 2013
39. Федосова, Н.А. Тетради на печатной основе «Учусь читать и писать» (в трех частях).
40. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду / Фешина Е.В. – Москва: Сфера, 2017

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Дис Сара. LEGO Удивительные творения / Сара Дис – Москва: Эксмо, 2017
2. Зайцева, А. Лепим из пластилина: веселые уроки / А. Зайцева – Москва: Эксмо, 2014
3. Зорина Н.М. Оригами-истории для обучения и развития / Зорина Н.М. – Санкт-Петербург: Ренеме, 2017
4. Иванова, Г.В. Открытки с улыбкой / Г.В. Иванова – Москва: ТРИГОН, 2007
5. Лебедева, Е. Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е. Г. Лебедева – Москва: Айрис-пресс, 2008
6. Музалевская, Ю.В. Чудеса оригами / Ю.В. Музалевская – Москва: Лабиринт, 2016
7. Новикова И.В. Конструируем из бумаги. Вырезаем и мастерим / Новикова И.В. – Москва: Академия развития, 2010
8. Сержантова, Т.Б. Оригами. Лучшие модели / Т.Б. Сержантова – Москва: Айрис-пресс, 2016
9. Сталл, К. Я украшаю дом. Мастерилка / К. Я Сталл – Москва: Мир книги, 2008
10. Черныш, И.В. Забавные поделки к праздникам / И.В. Черныш – Москва: Айрис-пресс, 2007
11. Шалаева, Г. П. Поделки из бумаги / Шалаева Г. П. – Москва: АСТ, 2009
12. Шухова, С. Поделки из всякой всячины / С. Шухова – Москва: Айрис-пресс, 2007
13. Книги детских авторов: А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и др.
14. Журнал «Веселые картинки».
15. Журнал «Растем вместе».
16. Журнал «Играю с мамой».





Приложение 1

Календарный учебный график

детского объединения «АБВГДейка», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория, практическая работа	1	Моя визитка	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
2.				Теория, практическая работа	1	Моя Родина	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3.				Теория, практическая работа	1	Моя семья	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4.				Теория, практическая работа	1	Чудесный цветочек	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5.				Теория, практическая работа	1	В гостях у Колобка	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6.				Теория, практическая работа	1	Под грибом.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7.				Теория, практическая работа	1	Здравствуй, осень золотая	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8.				Практическая работа	1	Осенний листопад	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9.				Теория, практическая работа	1	Волшебная страна.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10.				Теория, практическая работа	1	Лиса и Журавль	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11.				Теория, практическая работа	1	Что? Где? Когда?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
12.				Практика	1	Намотай клубочек	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

13.			Теория, практическая работа	1	В гостях у звуков.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14.			Теория, практическая работа	1	Маша и медведь	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15.			Теория, практическая работа	1	Почтальон принес письмо.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16.			Теория, практическая работа	1	Зимушка-зима.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17.			Теория, практическая работа	1	Рисуем слова.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
18.			Теория, практическая работа	1	Три медведя.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19.			Теория, практическая работа	1	Что за ягода?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20.			Теория, практическая работа	1	Скороговорки	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21.			Теория, практическая работа	1	Веселый счет	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22.			Теория, практическая работа	1	Звук и буква.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23.			Теория, практическая работа	1	Кто лишний?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24.			Практическая работа	1	Кот, лиса и петух	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25.			Теория, практическая работа	1	В гостях у Знайки	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26.			Теория, практическая работа	1	Весенний листочек	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27.			Теория, практическая работа	1	Кто в море живет?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
28.			Теория, практическая работа	1	Чей домик?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

29.				Теория, практическая работа	1	Насекомые	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30.				Теория, практическая работа	1	Узнай кто это?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31.				Теория, практическая работа	1	Весна – красна.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32.				Теория, практическая работа	1	Папа может.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33.				Теория, практическая работа	1	Задом на перед.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34.				Теория, практическая работа	1	Мой друг	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35.				Теория, практическая работа	1	Театр Теней	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36.				Практическая работа	1	Приключения солнечного зайчика	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

Приложение 2

**Календарный учебный график**

детского объединения «АБВГДейка», год обучения – 2, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

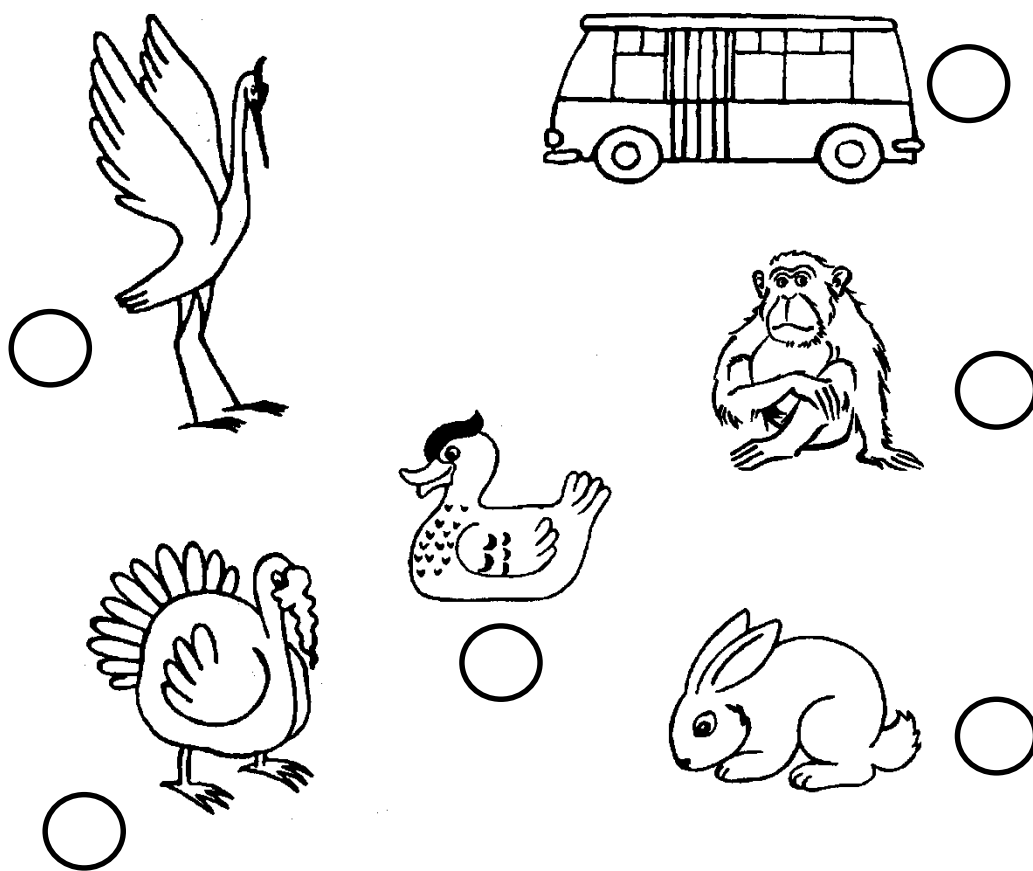
Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие. Моя визитка	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
2.				Теория, практическая работа	1	Наш край.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3.				Теория, практическая работа	1	Стихи о детях.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4.				Теория, практическая работа	1	Лиса и волк.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5.				Теория, практическая работа	1	Кто где живет?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6.				Теория, практическая работа	1	В мире звуков.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7.				Теория, практическая работа	1	Звуки, которые поются.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8.				Практическая работа	1	Где живут звуки.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9.				Теория, практическая работа	1	Звуки, которые не поются.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10.				Теория, практическая работа	1	Строка.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11.				Теория, практическая работа	1	Стихи и сказки Чуковского.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
12.				Практика	1	Найди звук в слове.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

13.			Теория, практическая работа	1	Моя игрушка	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14.			Теория, практическая работа	1	Зима.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15.			Теория, практическая работа	1	В гостях у сказки.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16.			Теория, практическая работа	1	Зимние узоры.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17.			Теория, практическая работа	1	Поезд	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
18.			Теория, практическая работа	1	Рыбки в море.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19.			Теория, практическая работа	1	Заяц и лиса.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20.			Теория, практическая работа	1	Кто быстрее	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21.			Теория, практическая работа	1	Стихотворения о зиме	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22.			Теория, практическая работа	1	Назови одним словом	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23.			Теория, практическая работа	1	Живые звуки	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24.			Практическая работа	1	Звуки и домики.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25.			Теория, практическая работа	1	Кто шипит, кто свистит.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26.			Теория, практическая работа	1	Утро, день, вечер	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27.			Теория, практическая работа	1	Хорошо и плохо	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
28.			Теория, практическая работа	1	В лесу, на лугу.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

29.				Теория, практическая работа	1	Собери бусы	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30.				Теория, практическая работа	1	Путешествие на Луну	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31.				Теория, практическая работа	1	Папа может всё.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32.				Теория, практическая работа	1	В гостях у солнышка.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33.				Теория, практическая работа	1	Сказки перепутались	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34.				Теория, практическая работа	1	Цветочная поляна.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35.				Теория, практическая работа	1	Незнайка идёт в поход	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36.				Практическая работа	1	Солнечный зайчик.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

Промежуточный тест 1 год обучения программа «АБВГДейка»



На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуй веточки жёлтого цвета, слева от чайника – красного цвета:



## Промежуточный тест 2 год обучения программа «АБВГДейка»



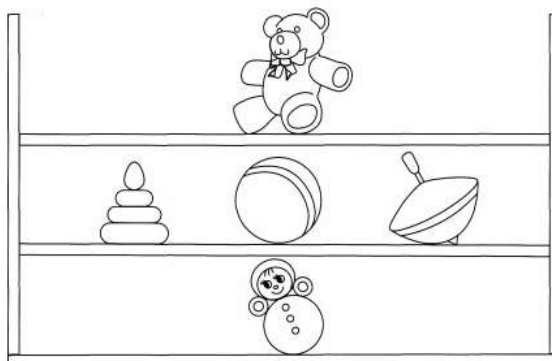
На чашках, которые стоят справа от чайника, нарисуй веточки жёлтого цвета, слева от чайника – красного цвета:



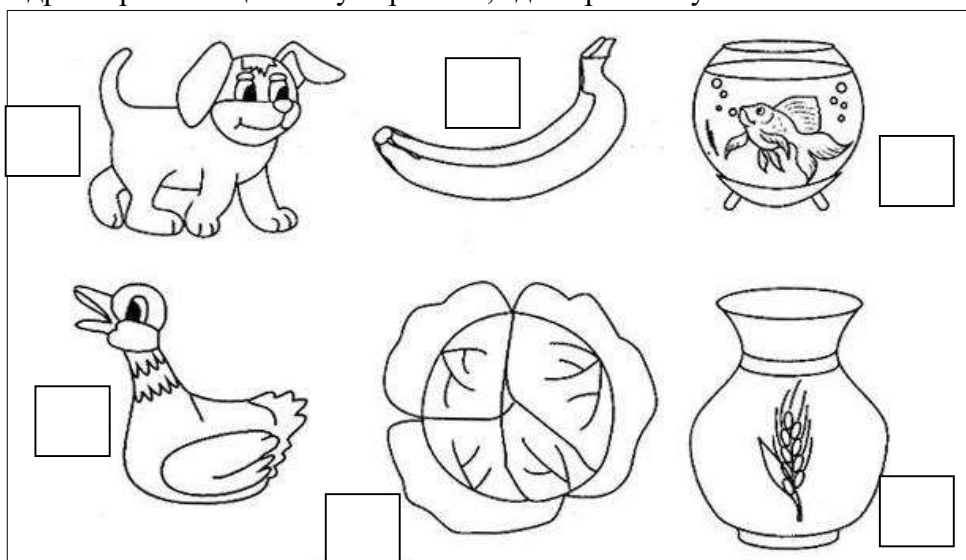


## Итоговый тест 1 год обучения программа «АБВГДейка»

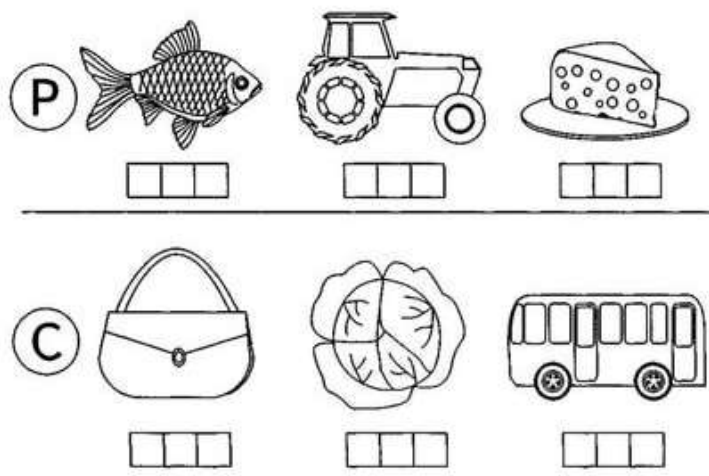
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – жёлтым, а снизу – зелёным:



Закрась квадрат красным цветом у картинки, где первый звук гласный:

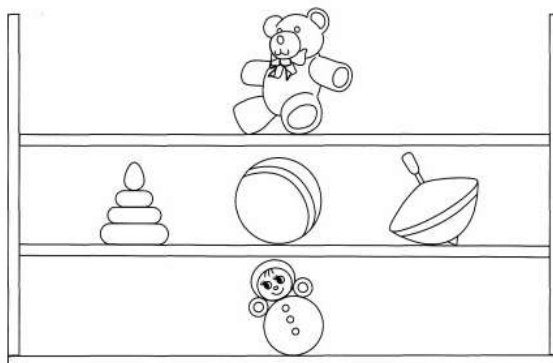


Назови предметы. Найди место звука в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

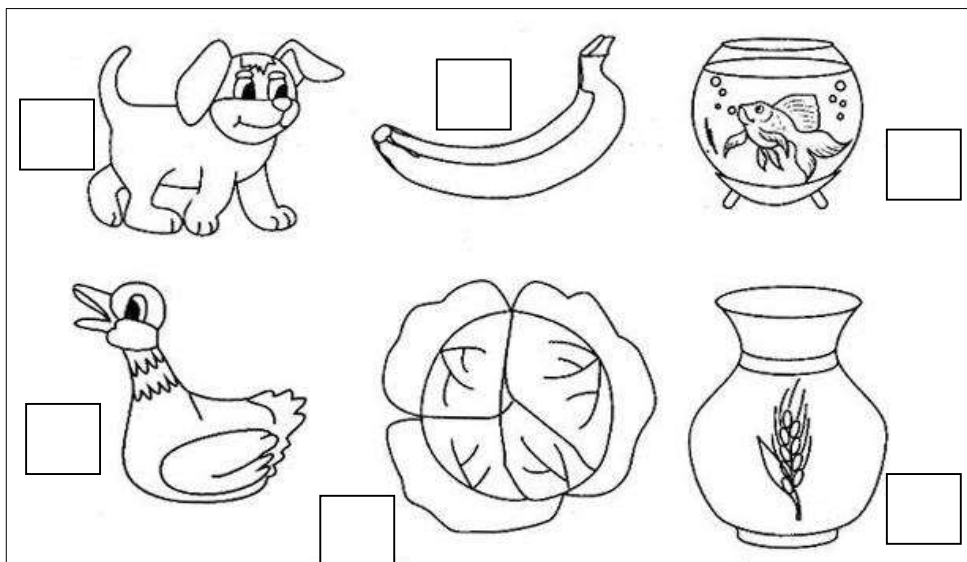


## Итоговый тест 2 год обучения программа «АБВГДейка»

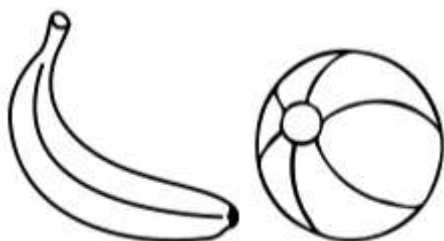
Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа – синим, сверху – жёлтым, а снизу – зелёным:



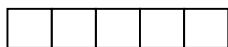
Закрась квадрат красным цветом у картинки, где первый звук гласный:



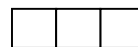
Составь схемы слов:



БАНАН



МЯЧ



Приложение 4

**Календарный учебный график**

детского объединения «Математические ступеньки», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие. Мир математики.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
2				Теория, практическая работа	1	Счет. Число и цифра 0.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3				Теория, практическая работа	1	Виды линий. Горизонтальная линия.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4				Теория, практическая работа	1	Вертикальная линия.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5				Теория, практическая работа	1	Диагональная линия.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6				Теория, практическая работа	1	Волнистая линия	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 1.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8				Практическая работа	1	Круг. Овал.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 2.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1	Ориентировка на плоскости.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 3.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
12				Практика	1	Треугольная страна.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

13				Теория, практическая работа	1	Виды фигур.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14				Теория, практическая работа	1	Путешествие в четырехугольную страну.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 4.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16				Теория, практическая работа	1	Слева, справа.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17				Теория, практическая работа	1	Выше, ниже.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
18				Теория, практическая работа	1	Большой, маленький	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19				Теория, практическая работа	1	Полуовал.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20				Теория, практическая работа	1	Пространственные отношения.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 5.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22				Теория, практическая работа	1	Задача.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23				Теория, практическая работа	1	Простые задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24				Практическая работа	1	В мире цифр.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25				Теория, практическая работа	1	Знакомство с задачей.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26				Теория, практическая работа	1	Условие задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27				Теория, практическая работа	1	Решение задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
28				Теория, практическая работа	1	Ответ задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

29				Теория, практическая работа	1	Решение задач с опорой на практическую работу...	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30				Теория, практическая работа	1	Числа и цифры.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31				Теория, практическая работа	1	Геометрические фигуры на плоскости	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32				Теория, практическая работа	1	Объемные фигуры	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33				Теория, практическая работа	1	Ориентирование на листе в клетку.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34				Теория, практическая работа	1	Графический диктант.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35				Теория, практическая работа	1	Вторая половинка.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36				Практическая работа	1	В гостях у сказки.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

Приложение 5

**Календарный учебный график**

детского объединения «Математические ступеньки», год обучения – 2, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие. Что я знаю и умею.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
2				Теория, практическая работа	1	Название предыдущего и последующего числа.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3				Теория, практическая работа	1	Деление предметов на 2 равные части.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4				Теория, практическая работа	1	Сравнение смежных чисел.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 6.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6				Теория, практическая работа	1	Дни недели.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 7.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8				Практическая работа	1	Прямоугольник.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9				Теория, практическая работа	1	Квадрат.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1	Куб.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11				Теория, практическая работа	1	Конус.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

12				Практика	1	Геометрические фигуры в окружающем мире.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
13				Теория, практическая работа	1	Математические знаки и их применение.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14				Теория, практическая работа	1	Видоизменение геометрических фигур...	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15				Теория, практическая работа	1	Цилиндр.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16				Теория, практическая работа	1	Пирамида	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17				Теория, практическая работа	1	Основные составляющие задачи	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
18				Теория, практическая работа	1	Решение примера.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19				Теория, практическая работа	1	Запись примера.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20				Теория, практическая работа	1	Запись решения задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21				Теория, практическая работа	1	Формулировка ответа задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22				Теория, практическая работа	1	Составление задачи по картинке.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 8.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24				Практическая работа	1	В мире цифр, знаков.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25				Теория, практическая работа	1	Цифры в математике.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26				Теория, практическая работа	1	Простые задачи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27				Теория, практическая работа	1	Решение задач.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

28				Теория, практическая работа	1	Обратный счет.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
29				Теория, практическая работа	1	Четные числа.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30				Теория, практическая работа	1	Нечетные числа.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31				Теория, практическая работа	1	Пространственные отношения.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32				Теория, практическая работа	1	Сложение.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33				Теория, практическая работа	1	Вычитание.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34				Теория, практическая работа	1	Число и цифра 9.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35				Теория, практическая работа	1	Сравнение чисел с использованием знаков.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36				Практическая работа	1	Планета Земля.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

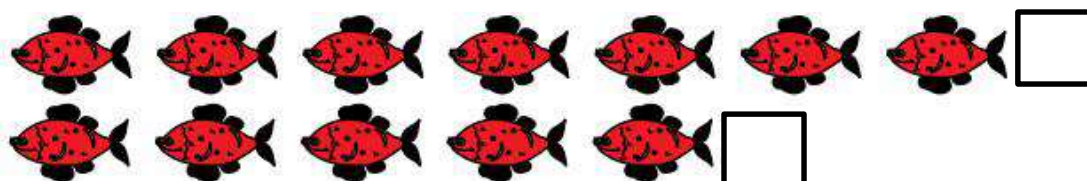


**Промежуточный тест 1 год обучения  
программа «Математические ступеньки»**

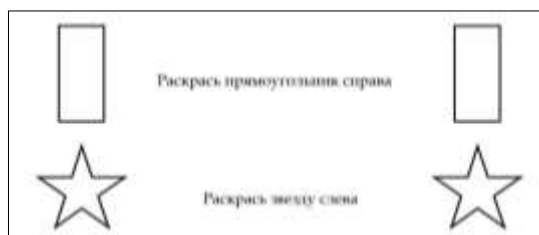
1. Сосчитай сколько грибов на рисунке. В квадрате, запиши цифру в квадрате:



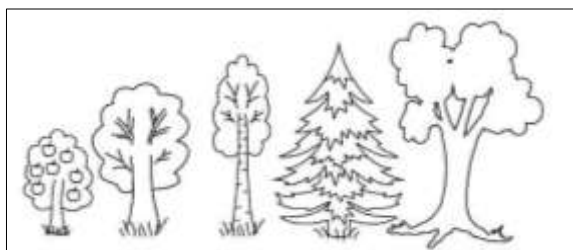
2. Поставь галочку в том ряду, где рыбок больше:



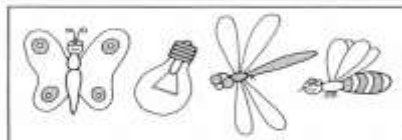
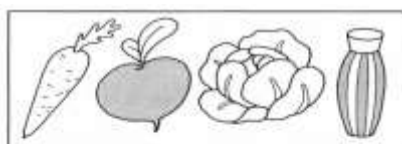
3.



4. Раскрась самое высокое дерево, самое низкое:

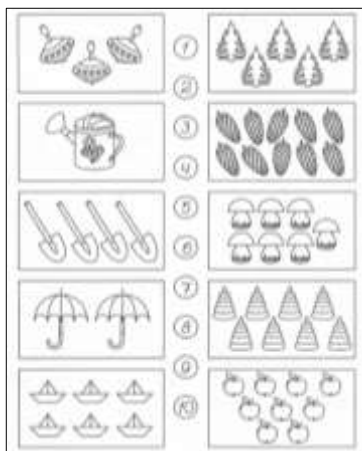


5. Найди и зачеркни лишний предмет в каждом ряду:

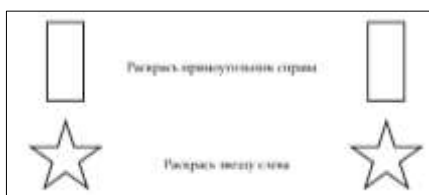
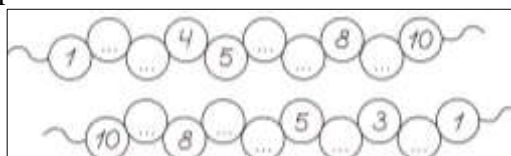


# Итоговый тест 1 год обучения программа «Математические ступеньки»

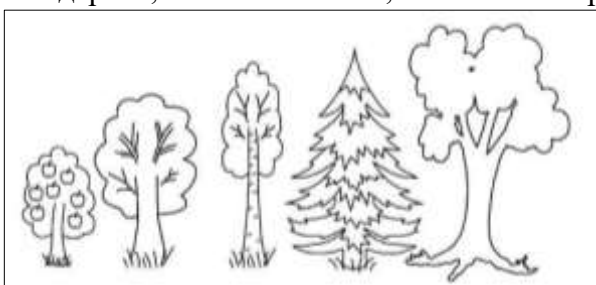
Соедини нужную цифру с соответствующей картинкой.



Вставь пропущенные цифры:

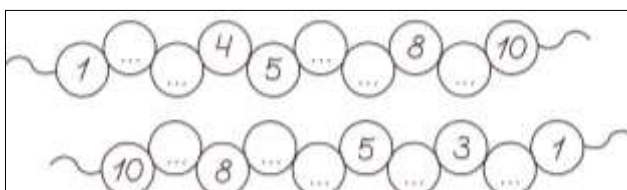


Раскрась не самое высокое дерево, не самое низкое, не ель и не берёзу:

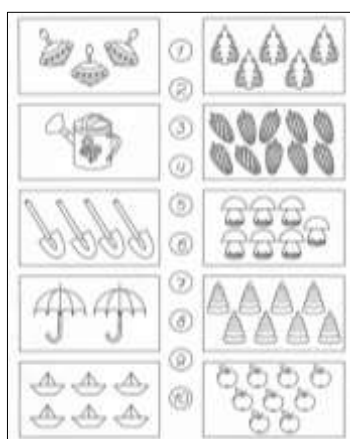
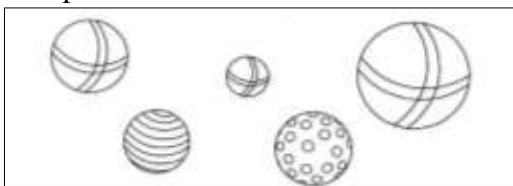


## Промежуточный тест 2 год обучения программа «Математические ступеньки»

1. Вставь пропущенные цифры:



Раскрась не самый большой и не самый маленький мяч. Не в горошек и не в полоску.

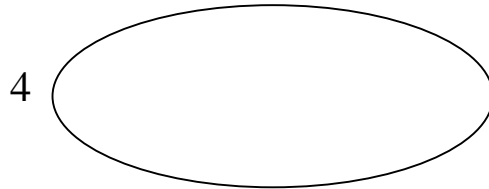


**Итоговый тест 2 год обучения**  
**программа «Математические ступеньки»**

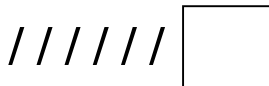
Запиши цифры, которые знаешь:

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Нарисуй столько треугольников, сколько обозначает цифра:



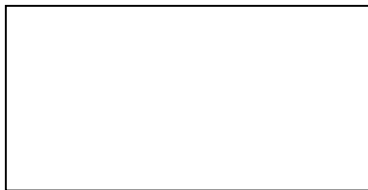
Обозначь цифрой количество палочек:



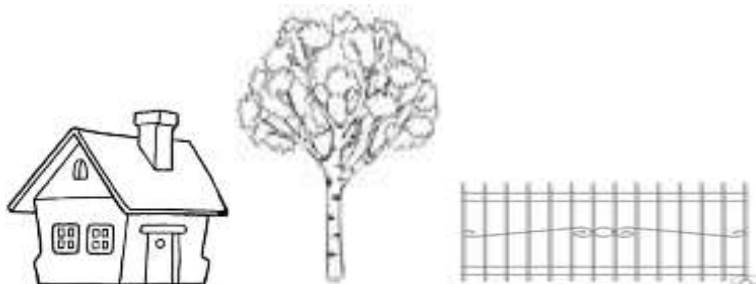
Нарисуй столько же квадратиков, сколько на картинке звездочек:



Нарисуй в верхнем левом углу кружочек, в нижнем правом углу треугольник, в середине квадрат.



3. Поставь «+» под предметом который выше всех, и «-» под предметом, который ниже всех.



Приложение 7

**Календарный учебный график**

детского объединения «Наш дом - Земля», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
2				Теория, практическая работа	1	Я родился у самого края земли.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3				Теория, практическая работа	1	Осень в городе.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4				Теория, практическая работа	1	Собираем урожай.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5				Теория, практическая работа	1	Осень в лесу.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6				Теория, практическая работа	1	Запасы на зиму.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7				Теория, практическая работа	1	Идём по городу.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8				Практическая работа	1	Аппликация «Грибное лукошко»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9				Теория, практическая работа	1	В городе моём.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1	«На берегу реки» коллаж.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11				Теория, практическая работа	1	Растения Севера.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
12				Практика	1	В мире животных.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

13				Теория, практическая работа	1	Заповедная Кандалакша.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14				Теория, практическая работа	1	Животные Севера.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15				Теория, практическая работа	1	Реки нашего края.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16				Теория, практическая работа	1	Украшаем варежку саамскими узорами.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17				Теория, практическая работа	1	Сказки терского берега.	Комс., 6 Каб. № 4	Опрос.
18				Теория, практическая работа	1	Козюли.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19				Теория, практическая работа	1	Первые поселения Кольского Севера.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20				Теория, практическая работа	1	В нашем городе зима.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21				Теория, практическая работа	1	О городе Мурманске.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22				Теория, практическая работа	1	Города соседи.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23				Теория, практическая работа	1	Знакомство с глобусом.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24				Практическая работа	1	Знакомство с картой.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25				Теория, практическая работа	1	О живой природе.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26				Теория, практическая работа	1	О неживой природе.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27				Теория, практическая работа	1	Что меняется в природе весной.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
28				Теория, практическая работа	1	О саамах.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

29				Теория, практическая работа	1	Кто в море живёт?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30				Теория, практическая работа	1	Кто похож на белый снег?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31				Теория, практическая работа	1	Погоуляем, поиграем (экскурсия).	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32				Теория, практическая работа	1	Идём в музей.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33				Теория, практическая работа	1	О поэтах и стихах.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34				Теория, практическая работа	1	Памятные места.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35				Теория, практическая работа	1	День и ночь.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36				Практическая работа	1	Игра «Всезнайка»	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

**Календарный учебный график**

детского объединения «Наш дом - Земля», год обучения – 2, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие.	Комс., 6 Каб. № 4	Опрос
2				Теория, практическая работа	1	Люби и знай свой край.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3				Теория, практическая работа	1	Какого цвета осень в Заполярье (экскурсия).	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4				Теория, практическая работа	1	Дары осени.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5				Теория, практическая работа	1	Лесные подарки.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6				Теория, практическая работа	1	Готовимся к зиме.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7				Теория, практическая работа	1	Зелёные сокровища северного города.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8				Практическая работа	1	Аппликация «Северное сияние».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9				Теория, практическая работа	1	Мой любимый город.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1	«Саамский погост».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11				Теория, практическая работа	1	Особенности северных растений.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
12				Практика	1	Удивительный мир животных.	Комс., 6	Наблюдение

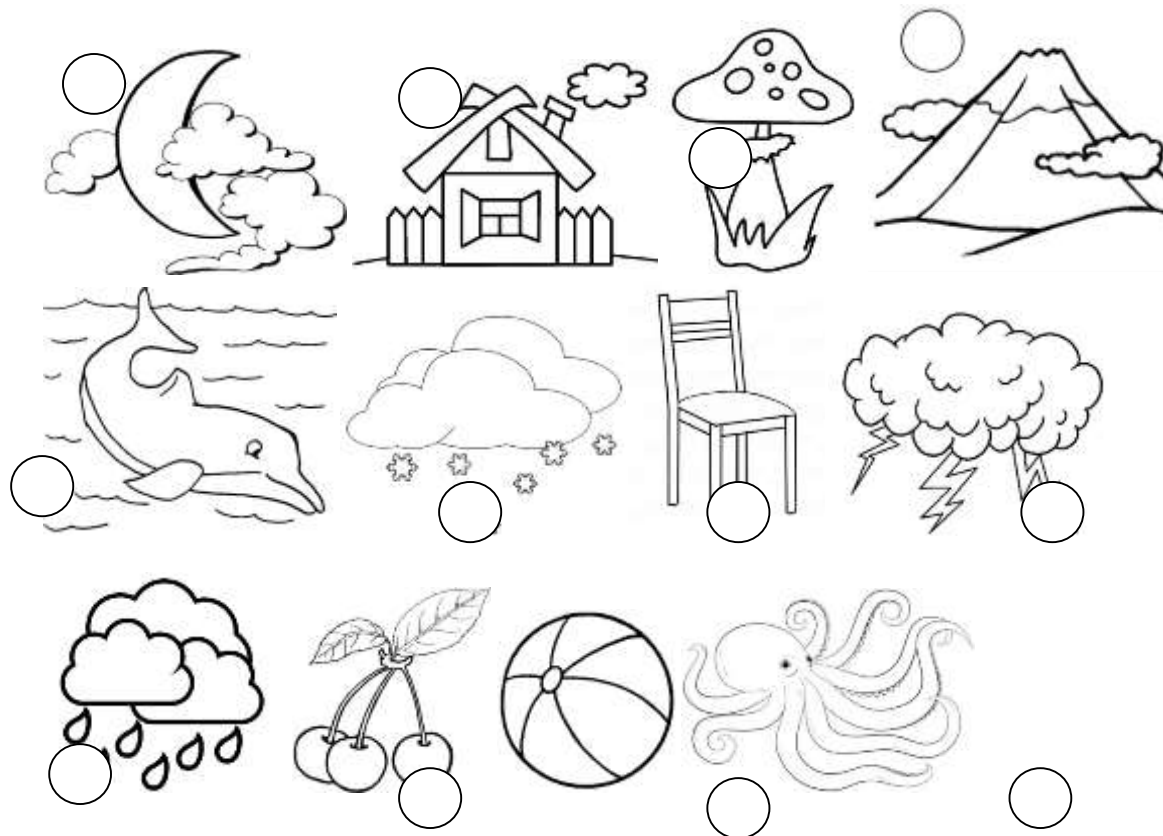


							Каб. № 4	
13				Теория, практическая работа	1	Заповедная Лапландия.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14				Теория, практическая работа	1	Особенности северных животных.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15				Теория, практическая работа	1	Водоёмы земли Кольской.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16				Теория, практическая работа	1	Саамские узоры. Варежка.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17				Теория, практическая работа	1	Поморские сказки.	Комс., 6 Каб. № 4	Опрос.
18				Теория, практическая работа	1	Поморские козюли.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19				Теория, практическая работа	1	Коренные жители Кольского края.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20				Теория, практическая работа	1	На Кольском полуострове зима (экскурсия).	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21				Теория, практическая работа	1	Мурманск – столица Заполярья.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22				Теория, практическая работа	1	Города Мурманской области.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23				Теория, практическая работа	1	Наш край на глобусе.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24				Практическая работа	1	Наш край на карте.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25				Теория, практическая работа	1	Живая природа.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26				Теория, практическая работа	1	Неживая природа.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27				Теория, практическая работа	1	Весенние изменения в неживой и живой природе.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

28				Теория, практическая работа	1	Культурные традиции и художественные промыслы саамов.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
29				Теория, практическая работа	1	Обитатели морей: морские животные и рыбы.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30				Теория, практическая работа	1	«Белые» звери и птицы.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31				Теория, практическая работа	1	Мы по городу идём (экскурсия).	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32				Теория, практическая работа	1	Музей нашего города.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33				Теория, практическая работа	1	Северные поэты.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34				Теория, практическая работа	1	Памятники в нашем городе.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35				Теория, практическая работа	1	Полярный день, полярная ночь.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36				Практическая работа	1	Игра «Что?», «Где?», «Когда?».	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

Промежуточный тест 1 год обучения программа «Наш дом Земля»

Отметь живую и неживую природу

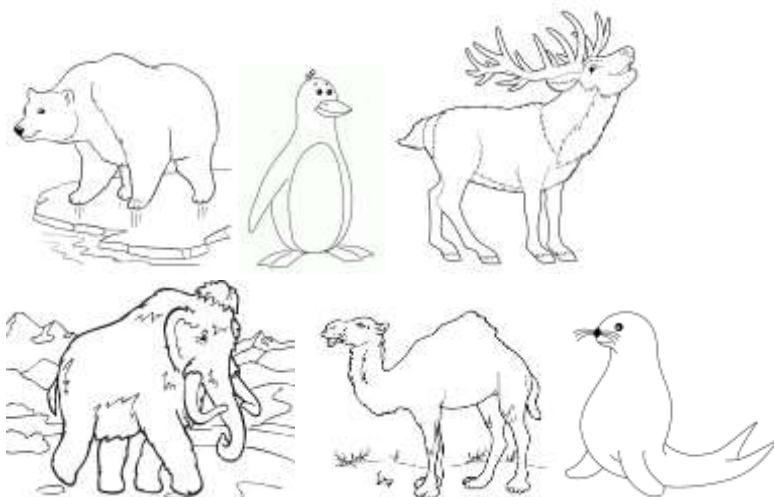


## Итоговый тест 1 год обучения программа «Наш дом Земля»

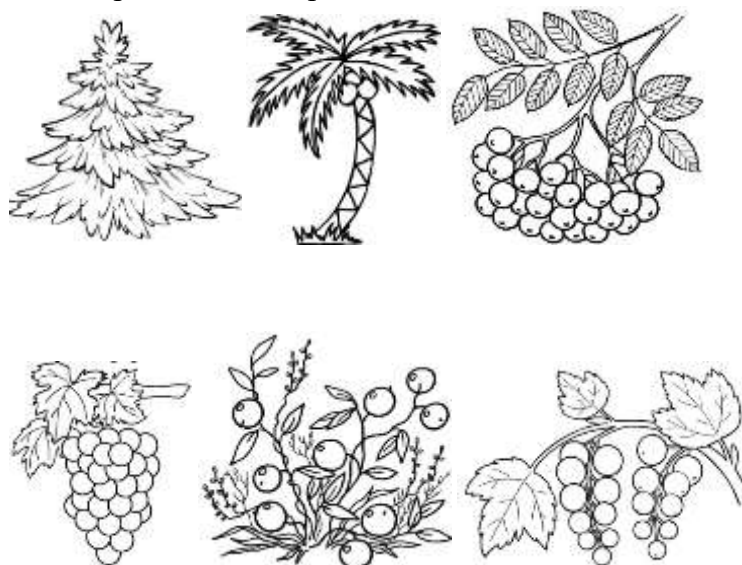
Отметь живую и неживую природу

 ГРИБЫ + <input type="checkbox"/>	 СТУЛ - <input type="checkbox"/>	 КОРОВА <input type="checkbox"/>	 ЗОНТ <input type="checkbox"/>
 РЫБА <input type="checkbox"/>	 ТУФЛИ <input type="checkbox"/>	 ЛИСТ <input type="checkbox"/>	 ЧАШКА <input type="checkbox"/>
 ХЛЕБ <input type="checkbox"/>	 ИНДОК <input type="checkbox"/>	 СУМКА <input type="checkbox"/>	 ЖЕЛУДЬ <input type="checkbox"/>

Отметь животных Севера



Отметь растения Севера



## Промежуточный тест 2 год обучения программа «Наш дом Земля»

Отметь живую и неживую природу

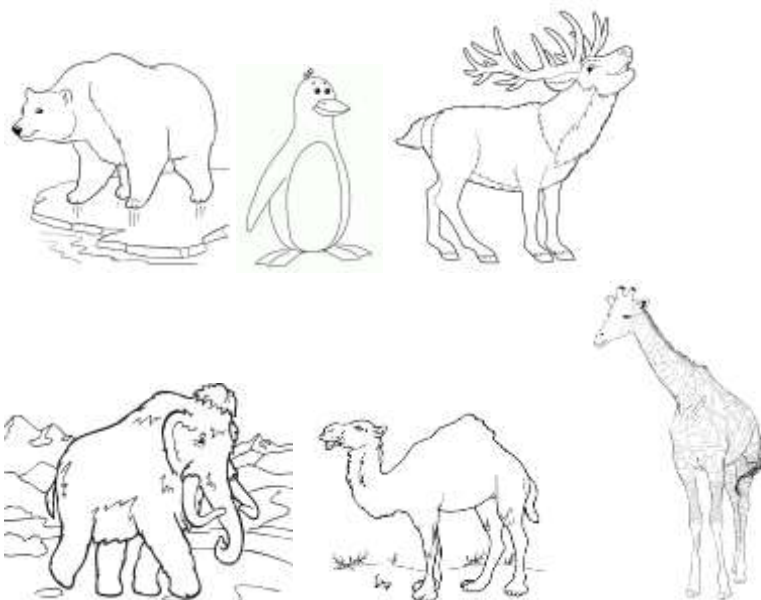
 ГРИБЫ <input checked="" type="checkbox"/>	 СТУЛ <input type="checkbox"/>	 КОРОВА <input type="checkbox"/>	 ЗОНТ <input type="checkbox"/>
 РЫБА <input type="checkbox"/>	 ТУФЛИ <input type="checkbox"/>	 ЛИСТ <input type="checkbox"/>	 ЧАШКА <input type="checkbox"/>
 ХЛЕБ <input type="checkbox"/>	 ИНДОК <input type="checkbox"/>	 СУМКА <input type="checkbox"/>	 ЖЕЛУДЬ <input type="checkbox"/>

## Итоговый тест 2 год обучения программа «Наш дом Земля»

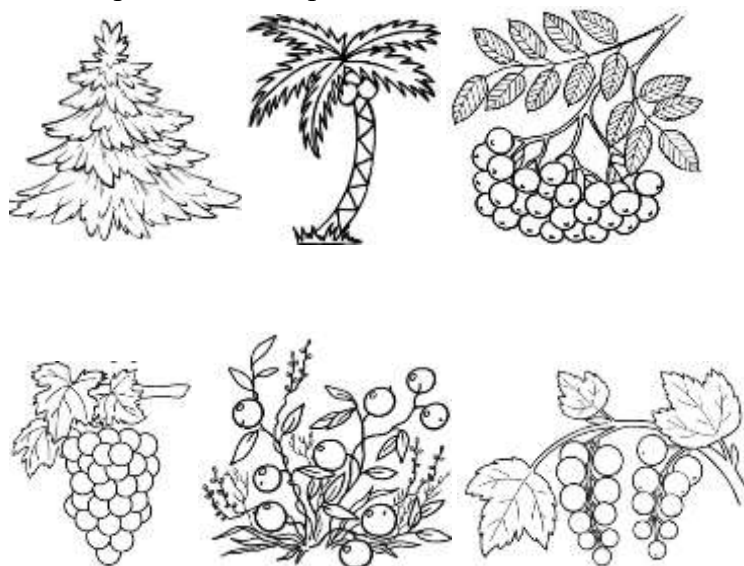
Отметь живую и неживую природу



Отметь животных Севера



Отметь растения Севера



Отметь обитателей Белого и Баренцева морей



## Календарный учебный график

детского объединения «Мастерская волшебников», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
2.				Теория, практическая работа	1	Пластилинография «Цветочный бутон»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
3.				Теория, практическая работа	1	«Путешествие к звёздам»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
4.				Теория, практическая работа	1	«Берёзка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
5.				Теория, практическая работа	1	Кинетический песок. Правила безопасности.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
6.				Теория, практическая работа	1	Барельеф «Зимний лес»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
7.				Теория, практическая работа	1	«Что нам стоит дом построить»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
8.				Практическая работа	1	«Здравствуй, инопланетянин»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
9.				Теория, практическая работа	1	«До чего же я хорош, на кого же я похож?»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10.				Теория, практическая работа	1	«Я – кондитер»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
11.				Теория, практическая работа	1	Барельеф «Зимний лес»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
12.				Практика	1	«Почитаем, поиграем»	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа



13.			Теория, практическая работа	1	Песочная анимация. «В лесу родилась ёлочка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
14.			Теория, практическая работа	1	«Морозные узоры на окне»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
15.			Теория, практическая работа	1	«Палка – палка огуречик»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
16.			Теория, практическая работа	1	Аппликация. Праздничная открытка	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
17.			Теория, практическая работа	1	Барельеф «Новогодняя ёлка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
18.			Теория, практическая работа	1	Техника безопасности. Оригами «Заяц»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
19.			Теория, практическая работа	1	Оригами «Птичка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
20.			Теория, практическая работа	1	Оригами «Парусник»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
21.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Снежинки»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
22.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Мышка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
23.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Папин портрет»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
24.			Практическая работа	1	Оригами «Лягушка»	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
25.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Подарок маме»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
26.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Тюльпан»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
27.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Пчела»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
28.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Весна»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

29.				Теория, практическая работа	1	Аппликация «Бабочка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
30.				Теория, практическая работа	1	Оригами «Ракета»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
31.				Теория, практическая работа	1	Оригами «Самолёт»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
32.				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
33.				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
34.				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
35.				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
36.				Практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

## Календарный учебный график

детского объединения «Лего конструирование и моделирование», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
37.				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
38.				Теория, практическая работа	1	Путешествие в город мастеров	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
39.				Теория, практическая работа	1	Логические задачи	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
40.				Теория, практическая работа	1	Геометрические фигуры	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
41.				Теория, практическая работа	1	Что тут лишнее?	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
42.				Теория, практическая работа	1	Материалы и их свойства	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
43.				Теория, практическая работа	1	Оригами	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
44.				Практическая работа	1	Что такое схема	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
45.				Теория, практическая работа	1	Собака – друг человека. Домик для собаки	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
46.				Теория, практическая работа	1	На птичьем дворе	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
47.				Теория, практическая работа	1	Насекомые	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
48.				Практика	1	Лягушка	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

49.			Теория, практическая работа	1	Мышка	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
50.			Теория, практическая работа	1	Цветы	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
51.			Теория, практическая работа	1	Дед Мороз и Снегурочка	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
52.			Теория, практическая работа	1	Плывёт, плывёт кораблик	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
53.			Практическая работа	1	Моя книга	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
54.			Теория, практическая работа	1	Мост	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
55.			Теория, практическая работа	1	Светофор	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
56.			Теория, практическая работа	1	Самолёт	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
57.			Теория, практическая работа	1	Замок	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
58.			Теория, практическая работа	1	Дивный сад	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
59.			Теория, практическая работа	1	Подводный мир	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
60.			Практическая работа	1	Забавные животные	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
61.			Теория, практическая работа	1	Дом для моей семьи	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
62.			Теория, практическая работа	1	Едет с поля урожай	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
63.			Теория, практическая работа	1	Путешествие вокруг света	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
64.			Теория, практическая работа	1	Город-крепость	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

65.			Теория, практическая работа	1	Путешествие в космос	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
66.			Теория, практическая работа	1	Ракета	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
67.			Теория, практическая работа	1	В аквариуме	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
68.			Теория, практическая работа	1	Пасхальный сувенир	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
69.			Теория, практическая работа	1	Они сражались за Родину	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
70.			Теория, практическая работа	1	Мой город	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
71.			Теория, практическая работа	1	Роботы	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
72.			Практическая работа	1	Итоговое занятие	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа

## Календарный учебный график

детского объединения «Юные исследователи», год обучения – 2, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Сиротина Е.С.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
73.				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
74.				Теория, практическая работа	1	Пластилинография «Цветочный бутон»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
75.				Теория, практическая работа	1	«Путешествие к звёздам»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
76.				Теория, практическая работа	1	«Берёзка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
77.				Теория, практическая работа	1	Кинетический песок. Правила безопасности.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
78.				Теория, практическая работа	1	Барельеф «Зимний лес»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
79.				Теория, практическая работа	1	«Что нам стоит дом построить»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
80.				Практическая работа	1	«Здравствуй, инопланетянин»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
81.				Теория, практическая работа	1	«До чего же я хорош, на кого же я похож?»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
82.				Теория, практическая работа	1	«Я – кондитер»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
83.				Теория, практическая работа	1	Барельеф «Зимний лес»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
84.				Практика	1	«Почитаем, поиграем»	Комс., 6	Проверочная работа

							Каб. № 4	
85.			Теория, практическая работа	1	Песочная анимация. «В лесу родилась ёлочка»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
86.			Теория, практическая работа	1	«Морозные узоры на окне»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
87.			Теория, практическая работа	1	«Палка – палка огуречик»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
88.			Теория, практическая работа	1	Аппликация. Праздничная открытка	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
89.			Теория, практическая работа	1	Барельеф «Новогодняя ёлка»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
90.			Теория, практическая работа	1	Техника безопасности. Оригами «Заяц»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
91.			Теория, практическая работа	1	Оригами «Птичка»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
92.			Теория, практическая работа	1	Оригами «Парусник»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
93.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Снежинки»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
94.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Мышка»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
95.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Папин портрет»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
96.			Практическая работа	1	Оригами «Лягушка»	Комс., 6 Каб. № 4		Проверочная работа
97.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Подарок маме»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
98.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Тюльпан»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
99.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Пчела»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение
100.			Теория, практическая работа	1	Аппликация «Весна»	Комс., 6 Каб. № 4		Наблюдение

10				Теория, практическая работа	1	Аппликация «Бабочка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1	Оригами «Ракета»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1	Оригами «Самолёт»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Теория, практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
10				Практическая работа	1		Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа



## Календарный учебный график

детского объединения «Лего конструирование и моделирование», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раз в неделю по 1 часу)

Педагог д/о: Яблочнюк Н.Н.

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
109				Теория, практическая работа	1	Вводное занятие. Я и мир вокруг	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение Опрос
110				Теория, практическая работа	1	Путешествие в город мастеров	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение Опрос
111				Теория, практическая работа	1	Вода – источник жизни	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
112				Теория, практическая работа	1	Эксперименты с водой	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
113				Теория, практическая работа	1	Опыты: «Сухой из воды»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
114				Теория, практическая работа	1	Опыты: «Вода поднимается вверх»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
115				Теория, практическая работа	1	Опыты: «Вода – невидимка»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
116				Теория, практическая работа	1	Воздух – смесь газов Опыт: «Имеет ли воздух вес?»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
117				Теория, практическая работа	1	Опыты: «Почему в космос летают на ракете?», «Реактивный шарик».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
118				Теория, практическая работа	1	Опыты: «Занимает ли воздух место?», «Волшебный стакан»,	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
119				Теория, практическая работа	1	Опыты: «Воздух держит воду», «Тяжелая газета».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

120			Теория, практическая работа	1	Почва – плодородный слой земли. Сыпучесть песка.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
121			Теория, практическая работа	1	Опыт: «Ищем воздух и воду в почве»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
122			Теория, практическая работа	1	Опыт: «Сквозь песок и глину».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
123			Теория, практическая работа	1	Свойства света	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
124			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Радужный зайчик», «Волшебный диск»,	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
125			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Солнечная лаборатория» (использование источников света для создания театра теней),	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа
126			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Прозрачное и не прозрачное», «Оптические иллюзии».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
127			Теория, практическая работа	1	Электричество	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
128			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Волшебный шарик» и «Упрямые шарики», «	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
129			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Модная причёска», «Шарик-помощник».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
130			Теория, практическая работа	1	Механические явления. Сила тяготения	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
131			Теория, практическая работа	1	Инерция. Опыт: «Упрямые вещи».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
132			Теория, практическая работа	1	Опыт: «Хитрости инерции»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
133			Теория, практическая работа	1	Магнит	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение

134			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Монетная башня», «Летающее яблоко»,	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
135			Теория, практическая работа	1	Опыты: «Шагающая фольга», «Магнитный лабиринт»	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
136			Теория, практическая работа	1	Мир бумаги	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
137			Теория, практическая работа	1	Как принцесса Ниточка семью одевала	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
138			Теория, практическая работа	1	Сами мы монтеры	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
139			Теория, практическая работа	1	Свойства дерева и металла	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
140			Теория, практическая работа	1	Работа с предметами из дерева и металла, определение из свойств.	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
141			Теория, практическая работа	1	Волшебное зеркало	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
142			Теория, практическая работа	1	Вулканы. Создание модели вулкана. Эксперимент «Извержение вулкана».	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
143			Теория, практическая работа	1	Секретное послание	Комс., 6 Каб. № 4	Наблюдение
144			Практическая работа	1	Итоговое занятие	Комс., 6 Каб. № 4	Проверочная работа









## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

### «Лего конструирование и моделирование»

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)

Дата проведения:

Форма проведения:

Контроль:

Срок реализации программы:

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Знание техники безопасности при работе с ножницами	Как заменить одни детали на другие	Умение проводить простейшие логические рассуждения	Умение планировать свою деятельность	Умение сгибать бумагу в различных направлениях	Культура организации самостоятельной деятельности	Аккуратность и ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1		В	В	В	В	В	В			В
2		С	В	В	В	В	В			В
3		В	В	В	В	В	В			В
4		В	В	В	В	В	С			В
5		С	В	С	В	В	В			В